fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier JUNIO 2018 • nº 5

ESCUELAS en el ARTE de la VIDA

APRENDIZAJE CREATIVIDAD Y COMPROMISO

Patronato de la Fundación

Órgano máximo que dirige la Fundación.

De izquierda a derecha:

Dionisio Pérez Esteban

Augusto Ibáñez Pérez

Hna. María Ángeles Manjarrés, Presidenta y miembro de la Comisión Permanente

Dª Mercedes Ballesteros Aznar

Hna. Concepción laredo González, Secretaria

D. Guillermo Martínez Gimeno, Vicepresidente y miembro de la Comisión Permanente.

Hna. Esther Puente Portugal

Hna Esther Aceña García, miembro de la Comisión Permanente

Hna. Nieves Elcano Alfaro (ausente)

Equipo de Titularidad

Órgano colegiado que gestiona y dirige los colegios de la Fundación.
Está formado por el Director General y los responsables de las áreas.

De izquierda a derecha:

Dª. María González Álvarez,
Responsable de Formación y Recursos Humanos.

D. José Luis Castro Rivas,
Director General y Responsable Pedagógico.

Dª. Mónica García,
Responsable de Administración y Finanzas.

Dª. Cristina Bueno Virgos,
Responsable de Pastoral.

DATOS DE LA FUNDACIÓN

Datos tomados a 30 de abril de 2018

	ALUMNOS	DOCENTES	P.A.S.	EMPLEADOS
FRANCISCANAS DE MONTPELLIER	721	69	10	79
COLEGIO NTRA. SRA. DEL SAGRADO CORAZÓN	648	57	18	75
COLEGIO MONTPELLIER (MADRID)	1560	104	25	129
NTRA. SRA. DEL PILAR (BILBAO)	687	49	15	64
SAGRADOS CORAZONES	190	14	4	18
LA SALLE FRANCISCANAS (ZARAGOZA)	706	41	12	53
TOTALES FUNDACIÓN	**4.512**	**334**	**84**	**418**

Los artículos sin firma están redactados por los **Equipos Directivos de los colegios**.
Responsable: Equipo de Titularidad de la Fundación.
Impresión y Maquetacion: Sermograf.
Para uso interno de las familias, personal y colaboradores de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

Saludo a la comunidad educativa

Para todos nosotros, el conjunto de la Familia Franciscanas del Espíritu(de Montpellier), el comienzo de este curso estuvo marcado por un acontecimiento importante. El 9 de octubre de 2017, el Papa Francisco, a propuesta del Congreso de Consultores Teólogos de la Congregación para las causas de los santos, declara Venerable a M. Francisca del E. Santo (Carolina Barón), nuestra Fundadora. Reconoce que "ella vivió en grado heroico las virtudes teologales, fe, esperanza y caridad para Dios y para el prójimo, una vida llena de amor fraterno, comprometida en la solidaridad y la justicia a favor de los más frágiles y necesitados".

Ya en el momento de su muerte, el 28 de diciembre de 1882, las hermanas y mucha gente de su entorno, reconocían la fama de su santidad, que consta también en la amplísima documentación recopilada para la introducción del Proceso Ordinario Informativo, que concluyó en la Diócesis de Montpellier, en noviembre de 1966 y prosigue en Roma. Con el reconocimiento de venerable, la Iglesia nos confirma que la pequeña semilla que, ella y las tres primeras hermanas sembraron en Saint-Chinian, en aquella primavera del 1861, y después en otros pueblos de Francia, llevaba la marca, el germen de la santidad.

El Papa Francisco nos ha hablado también en estos días, sobre la necesidad de volver a las raíces para encontrar nuestros orígenes, nuestra esencia evangélica, que ya latía vigorosamente en aquella semilla y se fue desarrollando en medio de dificultades sin cuento, extendiéndose desde Saint-Chinian, a lo largo de casi dos siglos, inspirando y alentando a tanta gente, hermanas, comunidades de laicos FES, hombres y mujeres que viven su profesión en instituciones educativas, socio-sanitarias, parroquias, familias, alumnos y ex alumnos… en España (1903), Perú (1948) Colombia (1968)R. D de Congo (1975)R.Centroafricana (1998),atraídos y animados por el hálito de su santidad. Volver a las raíces de nuestros orígenes, nos hará reconocer y acoger, con responsabilidad y agradecimiento, el carisma que nos configura en la Iglesia, dentro de la corriente Franciscana, que Carolina Baron descubrió como llamada y regalo del Espíritu y que vivió con pasión, "en grado heroico "hasta los últimos días de su vida.

Nuestra Fundación Educativa, en su Carácter Propio y en su quehacer diario, recoge y actualiza los principios que Carolina implantó en sus escuelas. Sus intuiciones primeras, su práctica pedagógica y las orientaciones que daba a las hermanas maestras, laten aún en nuestros colegios, orientando los Proyectos. Nos compromete cada día, a dar continuidad, actualizando y adaptando en los distintos países, y tiempos, aquella inspiración primera que vemos concretada en la atención personalizada a cada alumno, el trabajo cooperativo, la integración de la diversidad en nuestras aulas, el cultivo de las inteligencias múltiples, la promoción de la cultura de la PAZ, el esfuerzo y el orden en el trabajo, la seguridad de que educar es labor de Equipo y, a la base de todo esto, el convencimiento de que educar las emociones tiene una influencia grande en el desarrollo armónico de la persona y en el aprendizaje para una vida más feliz. Y recordando sobre todo, las palabras de los últimos momentos de su vida: "Haced que vuestras alumnas amen a Dios, que vuestros esfuerzos tiendan a este fin", recogemos el legado de Carolina y toda la riqueza de su quehacer educativo.

Hoy, en cualquier ambiente que vivamos, en las tareas que desarrollemos, sea cual sea nuestra situación, **queremos cultivar "UNA ESPIRITUALIDAD** (que, en nuestra Fundación Educativa, se plasmará en una pedagogía) **QUE HUMANIZA Y SIRVE DESDE EL GOZO DEL EVANGELIO"** (Cap. Gral. Hermanas julio 2015)

Al hilo de la reciente publicación de la Exhortación Apostólica del Papa Francisco, "GAUDETE ET EXULTATE", podemos sentirnos interpelados cada uno, por la llamada que nos hace a vivir la santidad en las circunstancias más comunes y sencillas de nuestra vida diaria, en nuestra tarea de educadores y con las personas más cercanas a nosotros, en la familia, el trabajo, la vecindad… La santidad está al alcance de cada persona que se toma en serio el cuidado de la propia vida y también el cuidado amoroso de la vida de los demás y del planeta. Ojalá que nuestro pasar por el mundo sea al estilo de Jesús de Nazaret; que dejemos las huellas hermosas de Alguien que "pasó por el mundo haciendo el bien"

Hna. Mª Angeles Manjarrés Gil

La inmensidad cósmica

Francesc Torralba

Catedrático de Ética de la Universidad Ramon Llull - Barcelona

La humildad es una virtud que no pertenece exclusivamente a los hombres religiosos. Cuando uno toma distancia de la vida humana, del sentido que ocupa el ser humano en la inmensidad del universo y se percata de su irrelevancia cósmica, experimenta, en su propia carne, la humildad óntica.

No me refiero, aquí, a la humildad en sentido moral, como conciencia de la propia labilidad moral, sino a la humildad como la experiencia de pequeñez que uno siente frente al vasto universo.

La humildad, en sentido cósmico, es una experiencia común a creyentes y a no creyentes cuando se contempla el espacio exterior, la inmensidad de la cúpula celestial. Una experiencia de este tipo es la que describe el físico y astrónomo norteamericano, Carl Sagan (1934-1998), en su conocido libro, Un punto azul pálido. Una visión del futuro humano en el espacio.

Cuando el Voyager 2 dejó Neptuno y se dispuso a salir del Sistema Solar, giró para tomar una última foto de la Tierra, la cual apareció a cuatro mil quinientos millones de kilómetros como un pálido punto azul.

Carl Sagan, impresionado por esta visión, escribió: "Tuvimos éxito en tomar esta fotografía, y al verla, ves un punto. Eso es aquí. Eso es casa. Eso es nosotros. Sobre él, todo aquel que amas,

todo aquel que conoces, todo aquel del que has oído hablar, cada ser humano que existió, vivió sus vidas. La suma de nuestra alegría y sufrimiento, miles de confiadas religiones, ideologías y doctrinas económicas, cada cazador y recolector, cada héroe y cobarde, cada creador y destructor de civilización, cada rey y campesino, cada joven pareja enamorada, cada madre y padre, cada esperanzado niño, inventor y explorador, cada maestro de moral, cada político corrupto, cada 'superestrella', cada 'líder supremo', cada santo y pecador en la historia de la especie vivió ahí –en una mota de polvo suspendida en un rayo de luz del sol".

Y añade: "La Tierra es un muy pequeño escenario en una vasta arena cósmica. Piensa en los ríos de sangre vertida por todos esos generales y emperadores, para que, en gloria y triunfo, pudieran convertirse en amos momentáneos de una fracción de un punto. Piensa en las interminables crueldades visitadas por los habitantes de una esquina de ese pixel para los apenas distinguibles habitantes de alguna otra esquina; lo frecuente de sus incomprensiones, lo ávidos de matarse unos a otros, lo ferviente de su odio. Nuestras posturas, nuestra imaginada autoimportancia, la ilusión de que tenemos una posición privilegiada en el Universo, son desafiadas por este punto de luz pálida.

Nuestro planeta es una mota solitaria de luz en la gran envolvente oscuridad cósmica. En nuestra oscuridad, en toda esta vastedad, no hay ni un indicio de que la ayuda llegará desde algún otro lugar para salvarnos de nosotros mismos.

La Tierra es el único mundo conocido hasta ahora que alberga vida. No hay ningún lugar, al menos en el futuro próximo, al cual nuestra especie pudiera migrar. Visitar, sí. Colonizar, aún no. Nos guste o no, en este momento la Tierra es donde tenemos que quedarnos".

Y el astrónomo concluye: "Se ha dicho que la astronomía es una experiencia de humildad y construcción de carácter. Quizás no hay mejor demostración de la tontería de los prejuicios humanos que esta imagen distante de nuestro minúsculo mundo. Para mí, subraya nuestra responsabilidad de tratarnos los unos a los otros más amablemente, y de preservar el pálido punto azul, el único hogar que jamás hemos conocido".

La correlación entre astronomía y antropología es nítida en este punto. La astronomía ofrece elementos para juzgar mejor la pequeñez del mundo y la del ser humano. Cuando se contempla al ser humano a la luz del progreso científico, aparece como un ser enormemente frágil que, al mismo tiempo, está dotado de una inteligencia que le permite tomar consciencia de su fragilidad, como recuerda Blaise Pascal.

El misterio del mundo es la puerta de acceso al misterio de Dios. La percepción de lo misterioso no es una fuente de debilidad, sino un motor de trascendencia. Cuando la razón constata sus límites, no se empequeñece; todo lo contrario, da cuenta de su propia autoconsciencia. Para el creyente, el misterio del cosmos encierra un misterio más profundo: el de un Dios personal.

La vida tiene muchas sorpresas. Quién nos iba a decir a muchos de nosotros que aquello con lo que jugábamos tardes y tardes, en un futuro no tan lejano se iba a convertir en una realidad muy presente en nuestro trabajo profesional…

Un, dos, tres… Chocolate inglés

Este curso 2017-18 ya podemos decir que somos un CENTRO BILINGÜE. Nuestra andadura comenzó hace dos años cuando desde el Equipo Directivo y el Departamento de Idiomas del Colegio se realizó una reflexión sobre qué podíamos aportar a nuestros alumnos para prepararles con el fin de ser personas competentes en su futuro académico y profesional; fue, y sigue siendo en este sentido indiscutible, que los idiomas son un pilar fundamental para ello.

Desde el curso pasado tomamos la iniciativa y, adelantándonos así a las próximas exigencias legislativas, implantamos en Educación Infantil el Área de Conocimiento del Entorno en inglés.

Bien es cierto que no iniciábamos el camino sin incertidumbres y temores. Los contenidos siempre son para nosotros algo innegociable; es prioritario en nuestra labor educativa que nuestros alumnos logren el máximo nivel de aprendizaje. No queríamos –ni queremos-, en ningún momento, que los contenidos se vieran afectados: queremos conocimientos sólidos y consolidados. ¿Íbamos a ser capaces de equilibrar el inglés con el resto de aprendizajes?

Transcurrido el tiempo, nos hemos dado cuenta de que nos hemos iniciado en un buen camino. Los niños, en estas edades, tienen un cerebro muy plástico y, por tanto, son muy receptivos a todos los aprendizajes. Esto es algo que tenemos que aprovechar. Hemos podido constatar que el nivel de comprensión oral del inglés de los niños, con respecto a los de cursos superiores con un programa monolingüe, es mayor. Y sin embargo, el nivel de aprendizaje de otras áreas, al tratarse de aprendizajes muy intuitivos y cíclicos (tanto en E. Infantil como en E. Primaria los contenidos se repiten y amplían cada curso), no se ha visto afectado.

Los niños de 1º E. Primaria de este curso son la primera promoción bilingüe de nuestro Colegio. Estamos impartiendo es este aula las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física y Plástica en inglés.

La metodología que utilizamos en nuestro Proyecto Bilingüe es una metodología experiencial. Se trata de poner a los alumnos ante situaciones cotidianas en las que tengan que expresar en inglés un contenido trabajado en clase. Queremos integrar de manera, cada vez más natural, el inglés en el contexto escolar para que, en la medida de las posibilidades de cada alumno y su familia vaya ampliándose esta competencia comunicativa a otros ámbitos de su vida. Ojalá tengamos en nuestras aulas al próximo Shakespeare, pero no es lo que pretendemos; nuestra labor consiste en motivar en ellos el aprendizaje del inglés y, sobretodo, en que se comuniquen en este idioma y que disfruten haciéndolo. Entendemos que esta es una buena base para posteriormente, ser unos buenos lingüistas de este idioma y su cultura.

Por su puesto que no nos hemos olvidado de las familias. Pretendemos trabajar con ellas de la mano facilitándoles el seguimiento que quieren realizar de los progresos de sus hijos. Muchos padres conocen el idioma, otros lo comprenden, otros… La situación de cada familia es diferente, pero lo que todas tienen en común es la implicación y el deseo de que sus hijos progresen y dominen el idioma. La comunicación fluida con ellas, las estrategias que ya hemos puesto en marcha para que puedan apoyar a sus hijos desde casa y sobretodo el entusiasmo y positividad que nos transmiten nos ayuda para continuar con ilusión este proyecto.

Thanks for your implication and…
see you next year!

Hay que promover la salud, más que prevenir la enfermedad
(Valentín Fuster; cardiólogo)

Hablando siempre en positivo ante lo que viene (o está por venir)

Es muy frecuente escuchar en nuestra vida cotidiana, en nuestras conversaciones, en la calle… toda una nueva terminología: Generación X (Y o Z), Facebook, Instagram, selfie, milenial, Whatsapp, followers, Snapchat, like…

La tecnología está aquí; ha llegado para quedarse en nuestro ocio, en nuestro ámbito profesional y, en definitiva, en nuestra vida. Hoy en día, no podemos vivir sin ella. No obstante, es necesario saber cómo situarnos ante esta nueva herramienta.

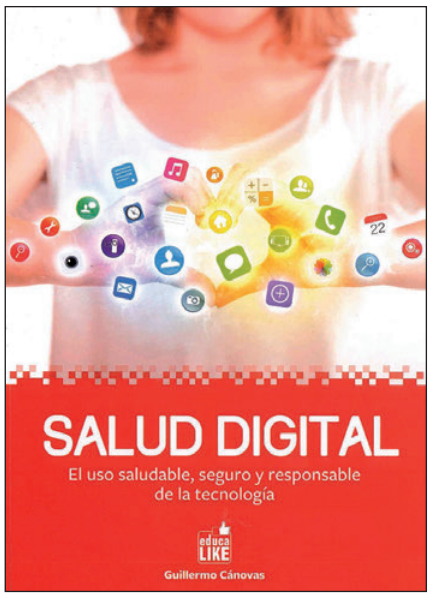
Un grupo de profesores del Colegio, hemos desarrollado este curso un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) sobre Salud Digital tutorizado por D. Guillermo Cánovas Gaillemín (Director del Observatorio para la Promoción del Uso Saludable de la Tecnología – EducaLIKE -, autor de numerosos estudios y diversos libros sobre la relación de los menores con las TICs –Tecnologías de la Información y Comunicación – y profesor).

Han sido muchas las reflexiones realizadas, hemos conocido los peligros que un uso incorrecto

o excesivo de esta tecnología tiene pero sobretodo, nos hemos concienciado de lo importante que es educar a nuestros alumnos en un uso correcto y saludable de la misma. Bien utilizada, la tecnología nos ofrece un mundo de posibilidades. Cuanto más eduquemos a nuestros alumnos en un buen uso de la tecnología, más capaces serán de dominar ese mundo y todo lo que le rodea. Sin embargo, cuanto menos educados estén, será la tecnología quien les domine.

La educación en Salud Digital es, por tanto, esencial en nuestros días. Aprendamos y enseñemos cuanto más al respecto, para que así podamos y puedan escoger lo que es adecuado o no en cada momento.

Eduquémosles en positivo; animémosles a ser personas activas en las redes, no meros consumidores de información, sino gente generadora de conocimiento que lo comparte en la red y con ello CRECE.



COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

C/ El Cristo, 15
26250 - SANTO DOMINGO DE LA CALZADA
(LA RIOJA)

Tel: 941 340 068 Fax: 941 343 276

E-mail: direccion@sagradoscorazones-sd.es

Página web: http:santodomingosagrados corazones.blogspot.com

Niveles educativos:
Niveles educativos: Infantil (3 a 5 años) y Primaria
Fundado el 12 de agosto de 1903

Mindfulness e interioridad

Los centros educativos vivimos mediatizados por la vorágine de cambios que ha traído consigo la transformación de la sociedad actual: la inmediatez, las prisas, la desubicación, la evolución de los modelos clásicos de las familias… Todos, como personas, nos hemos visto afectados, de alguna manera, por estas vivencias a nivel personal y profesional.

Necesitamos pararnos y reflexionar. Ser conscientes de nosotros mismos, de lo que nos rodea, de nuestros pensamientos y de nuestro yo interno, en definitiva, reflexionar para conocernos y avanzar desde ese conocimiento personal para poder llegar a los demás, en este caso, a nuestros alumnos y ser conscientes de sus necesidades para llegarles al corazón y tal y como decía Carolina Barón; entonces haremos verdadera educación.

El Equipo Directivo teniendo en cuenta todos estos factores y la necesidad que percibíamos de reflexión, de relajación, a la postre, de interioridad, tomó la decisión que hizo extensiva al Claustro de unir esta técnica de atención consciente que es el Mindfulness con la interioridad y la espiritualidad que como centro católico llevamos, por decirlo así, en nuestros genes identitarios.

Buscábamos la paz y relajación que aporta el Mindfulness para aprovecharla en el aula en diferentes momentos: conflictos interpersonales, antes de un examen, tras alguna circunstancia estresante y, sobre todo, en la oración de la mañana, al iniciar las clases. Pero nunca sustituyendo ni a la oración, ni a la espiritualidad franciscana y cristiana identidad de nuestros centros

Organizamos un curso para todo el profesorado de Educación secundaria obligatoria y para segundo y tercer ciclo de Educación primaria. Recurrimos a la Fundación Lagungo y comenzamos a trabajar con el programa TREVA y durante treinta horas estuvimos poniendo en práctica nosotros lo que luego íbamos a trasladar a clase con nuestros alumnos. Tuvimos que solventar, en algunos casos, los prejuicios que como adultos sentimos todos alguna vez ante este tipo de técnicas, pero lo salvamos con muchas ganas, nos relajamos mucho, nos reímos y ciertamente, lo disfrutamos.

Aprendimos que entre las diferentes habilidades que se necesitan para ser maestro o profesor de un grupo de alumnos: curriculares, cognitivas, metodológicas… hay otras que tienen relación con la comunicación: la empatía, la gestión de grupos, el autocontrol que suelen ser, en la mayoría de los casos, de las que más carecemos en nuestra labor como educadores o las que olvidamos, a veces, cuando nos pueden los exámenes, las pruebas externas, las programaciones…

Antes de trabajarlas con los chicos debemos comprendernos nosotros y tener conciencia de quiénes somos; necesitamos el autocontrol que nos facilitará la relación con nuestros alumnos y nos ayudará a que consigan una mayor percepción de ellos mismos y logren un mejor control personal.

Mientras realizábamos este curso comenzamos a experimentar en clase y a poner en común nuestras vivencias con los colegas y fuimos cogiendo "tablas".

Decidimos institucionalizar los momentos que creímos más oportunos para llevar a cabo este proyecto y que fueron:

▪ **En la oración matinal.**

Unimos atención, respiración y oración. El profesor que tiene clase a esa hora es el que dirige la técnica. Seguimos estas pautas:

1. Atención: Nos sentamos bien, cerramos los ojos, ponemos música relajante y atenuamos la luz.

2. Respiración: respiramos profundamente y expiramos en el doble de tiempo. Poco a poco y siendo conscientes de nuestra respiración vamos relajando nuestro cuerpo utilizando diferentes técnicas.

3. Visualizar: pensar en un lugar que te dé tranquilidad, relajando cada parte del cuerpo al expirar el aire….

4. El profesor introduce la oración del día y la va leyendo despacio y remarca aquello que le parece más destacable mientras los alumnos siguen manteniendo el ritmo de la respiración. A veces, compendiamos la oración en un lema que repetimos mientras inspiramos y expiramos.

5. Tras la oración seguimos respirando conscientemente dos o tres veces y poco a poco vamos tomando consciencia de nuestro entorno y abrimos los ojos.

▪ **En tutoría:**

Siempre que el tutor lo juzgue necesario. y cuando haya algún conflicto.

En este momento "tutoría" se pueden llevar a cabo técnicas diferentes a las de la oración matinal, técnicas dirigidas a : para cohesionar el grupo, a mejorar el clima del aula, a aumentar la autoestima…

▪ **En momentos puntuales:**

Cuando haya algún conflicto entre compañeros, al volver del recreo, antes de un examen… Siempre que cualquier profesor lo juzgue necesario para restablecer la calma y el equilibrio emocional del aula.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ 2018

Como cada 30 de enero, aniversario de la muerte de Mahatma Gandi, todos los centros escolares del planeta estamos invitados a celebrar el día escolar de la no-violencia y la Paz. En este día se defiende y promueve el amor universal, la no-violencia, la tolerancia, en definitiva, el respeto por los Derechos Humanos.

Pero… ¿qué es la paz? el diccionario la define como el "estado de tranquilidad y sosiego no turbado por molestias" y como "Tranquilidad pública y especialmente en las familias, sosiego buena correspondencia de unos a otros".

La paz necesita de otros conceptos transversales para entenderse en su totalidad, necesita de la tolerancia, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad. La Paz se nutre de las buenas intenciones, de la educación, de la comunicación, del compromiso, del respeto…

Este año nos hemos lanzado a conocer a las personas refugiadas, a acercarnos a su experiencia , para QUE ABRAMOS los ojos ante el drama de millones de personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares huyendo del horror de la guerra.

Personas como nosotros, que viven en ciudades como las nuestras, con sus familias, parques y colegios, y que tienen que encerrarse en casa cuando el ruido de las bombas es cada día más ensordecedor. Hasta que un día, llevados por sus circunstancias, toman la inevitable decisión de abandonar su tierra para sobrevivir y empezar un drama que marcará sus vidas para siempre. El Papa Francisco en su carta sobre esta situación nos pide ACOGER, PROTEGER, PROMOVER E INTEGRAR.

Teniendo todo esto en cuenta, este curso escolar hemos decidido salir a la calle a hacer un gesto que sirva como reflexión al barrio y a los ciudadanos que estén o pasen por la plaza que tenemos frente al colegio, la plaza bizkaia. Hemos tenido que solicitar un permiso en la comisaría de la Ertzantza para poder reunirnos, hablar con los encargados del edificio vasco de energía, EVE, para que nos dejasen enchufar el sonido en sus instalaciones y nos hemos puesto

en contacto con un periódico vasco: DEIA, que ha cubierto el acto y nos ha cedido las fotografías que ilustran este artículo. Una vez salvados todos los pequeños obstáculos hemos comenzado el trabajo interno de base.

Durante la semana anterior a la fecha de celebración, nos hemos acercado a la realidad que viven las personas refugiadas haciendo mención especial al conflicto sirio, partiendo de lo que el alumnado conocía previamente y suscitando preguntas como... ¿Qué diferencia a un refugiado de un emigrante?, ¿Cómo crees que lo viven los niños que salen de esos países?, ¿Qué países acogen refugiados?, ¿Existen países que los rechazan?, ¿Por qué?, ¿Cómo se distribuyen los refugiados?, ¿Son los países con más recursos los que más acogen?, ¿Por qué Siria? Los alumnos han ido reflexionando acerca del tema, ha sido muy enriquecedor escuchar sus opiniones y, a veces, sus prejuicios.

También ensayamos una canción para ese día: una adaptación de la canción de Morat "Cómo te atreves a volver" y preparamos una coreografía para el acto del día 30 en la Plaza.

Hemos tratado de unir nuestro ideario franciscano y todas las actividades que realizamos para promover el cuidado de la vida haciendo mayor hincapié estos días que, finalmente, culminaron el día de celebración mundial de la PAZ y en el que participamos toda la comunidad escolar.

Si bien éste acontecimiento es el más vistoso, el momento más significativo lo vivimos adornando los globos que cada alumno de infantil iba a llevar. Todos los niños de infantil fueron "apadrinados" por un chico o chica de secundaria. Estos les ayudaron a decorar el globo y les llevaron de la mano a la plaza. Vimos a los mayores realmente implicados y se creó entre ellos un vínculo muy bonito que ellos, los mayores, valoraron mucho en las reuniones de Delegados de clase con la Jefa de estudios y la Directora pedagógica.

Vivimos un bonito día.

NUESTRA SEÑORA DEL PILAR IKASTETXEA

C/ Licenciado Poza, 21 , 48011- BILBAO

Tel: 94 443 73 00 Fax: 94 443 70 12

E-mail: direccion@elpilarbilbao.es

Página web: www.elpilarbilbao.net

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años), Primaria y ESO.
Fundado el 25 de octubre de 1904

UN CURSO LLENO DE PROYECTOS

Este año hemos abogado por la realización de diferentes proyectos en las aulas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Los temas a tratar han sido desde la Educación emocional hasta la Prevención de riesgos, pasando por la Coeducación y el consumo responsable.

Desde aquí queremos agradecer a todas las entidades y organizaciones que han colaborado en la implantación de estos proyectos: Ayuntamiento de Trapagaran, empresas de animación sociocultural y tiempo libre y Gobierno Vasco, por una labor encomiable por la cual tanto alumnado como profesorado del Centro estamos plenamente satisfechos y satisfechas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Una de nuestras primeras opciones a la hora de elegir talleres, fue la Inteligencia Emocional. Destacamos la importancia que desde el Centro le damos a desarrollar la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de automotivarnos, y de manejar de manera positiva nuestras emociones, sobre todo aquellas que tienen que ver con nuestras relaciones humanas. .

Un grupo de cinco especialistas han estado formando a nuestros alumnos y alumnas en el reconocimiento y manejo de las emociones y sentimientos, en autonomía, en trabajo colaborativo, en tolerancia y respeto, en asertividad, en resolución de conflictos y en presión de grupo.

COEDUCACIÓN

Coeducar significa educar desde la igualdad de valores de las personas En los talleres se han trabajado la aceptación de la identidad personal, los diferentes roles de género, la utilización de un lenguaje inclusivo y una serie de dinámicas que han facilitado al alumnado la posibilidad de eliminar prejuicios, estereotipos, lenguaje y orientaciones sexistas. Todo ello, partiendo del principio de igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Las acciones que se han llevado a cabo en las aulas de 5º y 6º de primaria, han tenido lugar a lo largo del segundo y tercer trimestre. La valoración tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado, ha sido muy positiva.

CONSUMO RESPONSABLE

Otro de los talleres que se realizó a lo largo del segundo trimestre, fue el de consumo responsable. En él, el alumnado conoció los derechos y obligaciones que como personas consumidoras tenemos, y trabajó cómo comprar de forma responsable, a quién acudir en caso de tener cualquier problema con el producto comprado y cómo formalizar quejar en caso de tener que hacerlo.

Dicho taller fue impartido a partir de 3º de Educación Primaria, y hasta 4º de ESO.

PREVENCIÓN DE RIESGOS

El colegio fue elegido por el Gobierno Vasco para poner en marcha un proyecto piloto y realizar una formación al alumnado sobre la Prevención de Riesgos, todo ello de la mano de OSALAN, Instituto Vasco de Seguridad y salud laborales.

Bajo el lema "Osasuna eskolan, osasuna bizitzan" (Salud en la escuela, salud en la vida) el alumnado trabajó a cerca del autocuidado, la higiene, hábitos saludables y cómo evitar accidentes.

OSALAN

Osasuna lanean Osasuna bizitzan

Euskadi, aagolana, bion camán

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

El Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales - Osalan concede el diploma de Centro Colaborador a:

Laneko Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundea-Osalanek, Zentro Kolaboratzaile diploma ematen dio :

Colegio Franciscanas de Montpellier Ikastetxea -ri (Trapagaran)

En reconocimiento a su colaboración en el diseño del programa escolar y en la promoción de la cultura de la prevención de los riesgos laborales.

Programaren diseinuan eta laneko prebentziorako kulturaren sustapenean kolaboratzeagatik.

8 de marzo de 2018/2018ko martxoaren 8an

Alberto Alonso Martin

Osalan-Laneko Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundeko Zuzendari Nagusia.
Director General de Osalan – Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales

Y, ¡hay más!...

"IBAIALDE". ESTUDIO DEL RÍO TAMBIEN CON LOS DE 5° DE PRIMARIA

El día 14 de mayo de 2018, el alumnado de 5° de E. Primaria acompañó a los compañeros y compañeras de 3° de ESO en la salida de Ibaialde en la que analizaron las aguas del río Barbadun, así como distintos aspectos de la fauna y flora de la zona.

La experiencia resultó emocionante, además de didáctica y divertida. La convivencia del alumnado mayor con el alumnado más pequeño fue perfecta, tanto en la colaboración en las distintas actividades realizadas como en la ayuda inestimable que ofrecieron los chicos y chicas de la ESO a sus compañeros y compañeras de E. Primaria.

¡Seguiremos caminando juntos!

KRISTALEZ BLAI - EMPAPADOS EN CRISTALES

¡Así es como comenzó todo!

La semilla del proyecto fue aquel día de noviembre en el que el profesor de biología y geología nos lanzó el reto de realizar un proyecto de investigación sobre Cristalografía y la posibilidad de participar en el Concurso de Cristalización en la escuela a nivel del País Vasco. Además, como si el reto anterior fuese pequeño, puso la condición de que el método científico debería estar presente en dicho proyecto.

No lo pensamos mucho, nuestra respuesta fue inmediata: ¡nos gustan los retos, adelante!

Lo primero que hicimos fue observar. Buscamos las diferentes definiciones de cristalografía, nos sumergimos en su historia, y tratamos de buscar respuesta a todos los interrogantes. Investigamos sobre los procesos para formar cristales y por último manos a la obra: "a experimentar en el laboratorio". Eureka! Todo nuestro trabajo quedó reflejado en un mural científico como exigía la Facultad de Geología para poder participar en el concurso y en la exposición.

Euskal Herriko Eskola Mailako 3. Kristalizazio Lehiaketa

III Concurso de Cristalización en la Escuela-País Vasco

SARI BEREZIA / PREMIO ESPECIAL

BIDEO HOBERENA / MEJOR VÍDEO

Franciscanas de Montpellier Ikastetxea

Aceptamos el reto de tomar parte en el concurso de vídeos que organizaba la propia facultad, y no solo participamos, sino que en los dos años que llevamos desarrollando el proyecto, nuestros vídeos han resultado ganadores del País Vasco y terceros de España.

¡Una experiencia innovadora, motivante, gratificante, divertida y muy adecuada para el aprendizaje científico!

7ª EDICIÓN DEL HOMENAJE A NUESTROS ABUELOS Y A NUESTRAS ABUELAS

"Os damos la Bienvenida a esta nueva edición del día de los aitites y de las amamas.

Agradeceros el esfuerzo que habéis hecho y esperamos que disfrutéis del día, así como vuestros nietos y nietas han disfrutado preparándolo.

¿por qué celebrar este día? Porque aitites y amamas, sois la imagen del cariño, sois el pilar de la familia, sois la sonrisa que vemos todos los días, sois los brazos donde cobijarnos simplemente SOIS. y por lo que sois, ellos y ellas son."

Así dio comienzo el **4 de Mayo** en el colegio Franciscanas de Montpellier la 7ª edición del homenaje a nuestros abuelos y a nuestras abuelas (aitites-amamas) dentro del marco "Homenaje Gaurko Nagusia-Abuelo actual ".

Fueron profundas y emotivas las palabras que la directora del centro, María Jesús Díaz, el alcalde Xabier Cuellar y el gerente de la Fundación abuelo Actual-Gaurko Nagusia, José Manuel Blasco, dedicaron a los y las más de 100 aitites y amamas que acudieron.

Este acto homenaje a nuestros y nuestras mayores comenzó varios días antes cuando el tutor y la tutora lo propusieron en las aulas. El alumnado, que adora a sus abuelos y abuelas, estuvo encantado de poder hacer un pequeño esfuerzo por sus mayores.

En esta época, en la que la mayoría de los padres y madres trabajan fuera de casa, los abuelos y las abuelas son un **pilar importante** en la mayoría de los hogares siendo muchas veces el soporte que da seguridad y tranquilidad a la familia. Son seres educados para pensar más en los y las demás que en ellos y ellas mismas. Podría decirse que el **amor por su gente da sentido a sus vidas**. Son capaces de dejar a un lado su tranquilidad, sus aficiones, por ayudar a sus hijos e hijas en el cuidado de sus nietos y nietas. Todo esto ha sido reconocido y trabajado en las aulas quedando reflejado en las bonitas cartas que el alumnado realizó..

Hubo "bertsos" en euskera y un baile de nuestro folklore para empezar alegrando un poco la mañana. También pequeños conciertos de

flauta, un vídeo muy bonito de agradecimiento de los niños realizado en las aulas.

En el meridiano del acto la abuela de una de las alumnas, Pilar Souto Moscoso, dirigió unas palabras a los niños y niñas, expresando de forma maravillosa los sentimientos que nietos y nietas provocan en sus más mayores, así como la aceptación incondicional de la diversidad, también recordando a *Mary Poppins* cuando decía que en cada tarea, aunque suponga un esfuerzo, siempre hay algo divertido. Por último instando a tener una actitud positiva, responsable y tolerante en su futuro, recordó que los que los aitites y amamas, como siempre, estarán cerca apoyándoles y ayudándoles en el camino de su crecimiento.

La última actuación del alumnado fue una canción muy especial **"TE QUIERO ABUELO, TE QUIERO ABUELA"**, que de nuevo provocó emotivas lágrimas en los cansados aunque ilusionados ojos de quienes estaban presentes.

El acto finalizó entre **sonrisas**, **agradecimientos, abrazos**, **regalos**, **juegos del ayer** que se hacen presentes hoy. Todo ello acompañado de un pequeño lunch que mayores y jóvenes compartieron con **cariño** y muestras de **afecto** continuadas. Verdaderamente fue un momento inolvidable.

Queremos destacar aquí, que ha sido muy bonito constatar el cariño que estos hombres y mujeres tienen hacia el colegio Franciscanas de Montpellier. Muchos de ellos y ellas han **confiado** en nuestro Centro también para la educación de sus hijos e hijas y, en este día lo han recordado con cariño y **emoción**, incluso haciendo referencia a la **relación fraternal** de las hermanas con el pueblo.

Ha sido fácil, en este caso, trabajar nuestros siempre presentes objetivos de **RESPONSABILIDAD, ESFUERZO, AMOR Y COMPROMISO** que refuerzan el **estilo de VIDA FRANCISCANO**.

FRANCISCANAS DE MONTPELLIER IKASTETXEA

C/ Funikular, 14 – 48510 – TRAPAGARAN (BIZKAIA)

Tel: 94 492 01 56 Fax: 94 492 54 04

E-mail: montpellier@colegiofranciscanas.com

Página web: www.colegiofranciscanas.com

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años),
Primaria, ESO y Bachillerato
Fundado el 18 de febrero de 1940

O remamos juntos o nos ahogamos todos

Así de fácil podríamos resumir la filosofía que subyace al Aprendizaje Cooperativo. Durante el curso pasado y hasta el mes de diciembre de 2017, cinco profesoras tuvimos la suerte de asistir al Curso de Especialista en Aprendizaje Cooperativo impartido por los Hnos. Johnson en Bilbao y organizado desde el Instituto de Aprendizaje Cooperativo de Minnesota. En el curso 16-17 abordamos los aspectos referidos a los fundamentos del Aprendizaje Cooperativo (AC), el aprendizaje cooperativo formal, informal y los grupos base, la controversia educativa y el aprendizaje de las habilidades sociales. En el curso 17-18 hemos abordado la evaluación y la resolución de conflictos desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo. Durante este curso 17-18 cuatro compañeras más han realizado la primera parte de la formación.

El curso estaba planteado a modo de seminario presencial guiado por los hnos. Johnson, con una exigente parte online a realizar a lo largo de todo el curso 16-17.

La primera impresión que nos llevamos de la formación fue que habíamos **"aprendido haciendo"**, es decir, toda la teoría, las técnicas, las estrategias que aprendimos para profundizar en el AC fueron interiorizadas a partir de estructuras de Aprendizaje Cooperativo guiadas por los Hnos. Johnson. Un lujo. Tuvimos la suerte de experimentar la manera de aprender que luego queríamos proponer a nuestros propios alumnos.

Experimentamos que es cierto que el AC permite socializar más, conocerse más a fondo; que coloca al niño ante experiencias en las que debe poner en práctica aspectos tan importantes para su desarrollo como el llegar a acuerdos con otro, ser generoso y poner a disposición de los demás sus destrezas, saber valorar las aportaciones de los demás, poner en valor las suyas propias, escuchar opiniones diferentes, aprender a argumentar sus propias opiniones, lo que le llevará a aprendizajes más profundos… En definitiva, e**l AC hace que lo que aprendemos "se quede" en nosotros**, no pase de largo, porque nos pone en situaciones en las que debo convertirme en profesor de mis compañeros.

Descubrimos que el AC implica un "repensar" mi acción docente, supone "trabajar con" y hacerlo desde la generosidad y el convencimiento de que eso nos mejora a todos (muy en la línea de nuestro espíritu franciscano). En este sentido, el trabajo online realizado habría sido imposible sin la retroalimentación de nuestro equipo de trabajo. **Trabajar cooperativamente es mucho más que trabajar en equipo** e implica riquezas mucho más profundas, establecer lazos con compañeros con los que se ha tenido pocas posibilidades de reflexionar y actuar, es el catalizador de transformaciones profundas en el aula, en el claustro y, en definitiva, en el centro.

A la vuelta tuvimos la oportunidad de transmitir a nuestros compañeros de claustro lo aprendido. Ha sido para nosotras una gran suerte, pues nos ha permitido profundizar aún más en lo trabajado en el curso.

Decidimos plantear una estructura similar a la que nos ofrecieron y aprender desde la práctica. Para ello hemos articulado tres momentos formativos presenciales (uno en cada trimestre con cuatro horas de formación) para presentar algunos aspectos básicos del aprendizaje cooperativo formal e informal. Así mismo, a través de la Intranet del colegio, articulamos grupos de trabajo cooperativo que pudieran acompañarse durante el curso en las prácticas de aula que solicitamos a nuestros compañeros. El objetivo de esos grupos era retroalimentarse entre los integrantes para mejorar el trabajo de cada uno/a. Las profesoras-formadoras hemos ido tutelando el trabajo de dichos grupos y retroalimentando sus acciones en el aula. Aún estamos en ello…

Una de las dificultades ha sido el posicionarnos como “demandantes” de trabajo “extra” a nuestros compañeros/as, que tenían ya su propia carga de trabajo… No obstante, tenemos que decir que la actitud de tod@s en las sesiones presenciales ha sido inmejorable, nos ha hecho sentir valiosa nuestra propuesta.

De cara al curso próximo nos quedan contenidos que nos parecen importantes y que en este curso hemos decidido no abordar para no sobrecargar a nadie (los Grupos Base, la definición de una verticalidad de experiencias de AC formal por áreas, el aprendizaje de habilidades sociales, la controversia…). Todo se andará.

Marisa Flores
Pili SánchezBeatriz Canalda
Patricia Bádenas
María Gil

Premio Carolina Barón

El 19 de marzo tuvimos un encuentro sencillo, intenso y muy gratificante con la asociación PICA de Zaragoza.

El premio Carolina Barón se ofrece desde el centro a aquellas asociaciones en Zaragoza que de manera callada y humilde colaboran activamente en transmitir valores como la honestidad, la entrega, la constancia y la confianza en el corazón de las personas. Sus palabras actuales y vividas, su manera de estar y confrontar con los chavales, su entrada triunfal con sus harleys y su buen humor, fueron un reflejo de lo importante que es romper prejuicios y mirar el interior de la gente.

La bondad no lleva máscaras y una verdad dolorosa y evitable de un acoso escolar que preocupa a todos, se dieron la mano para acompasar un grito de lucha común: "contra el abuso, no hay tregua"

La violencia tiene muchas caras y la educación no debe quedarse al margen de afrontar

una realidad que hay que prevenir con todos los medios. Entre todos, sumamos fuerzas para que reste cada día un poco más la violencia, dentro y fuera de nuestras aulas. No nos cansemos de acompañar a los que sufren violencia y de luchar para que nunca tengamos que enfrentarnos a ello.

LOLI GRIMA

LA SALLE FRANCISCANAS

C/ Andrés Piquer, 5. - 50006 ZARAGOZA

Tel: 976 55 12 50 Fax: 976 55 02 02

E-mail: colegio@lasallefranciscanas.com

Página web: www.lasallefranciscanas.com

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años) y Primaria

Bilingüismo Ed. infantil

Vivimos en una época de globalización en la que se hace imprescindible conocer los distintos lenguajes para comunicarse con el mundo. Es crucial dominar el lenguaje digital y el no verbal así como tener un amplio conocimiento de las culturas con las que tenemos que tratar y poseer habilidades sociales. La comunidad internacional ha elegido el inglés como idioma común. Desde hace relativamente poco tiempo España y la Comunidad de Madrid en particular han optado por un modelo de enseñanza bilingüe que, más o menos acertado, SE HA impuesto en los colegios públicos.

Nuestro colegio implantó el bilingüismo en Primaria en el curso 2010-2011 y desde hace tres años lo estamos poniendo en práctica en La Etapa de Educación Infantil. Creemos que para poder preparar a los alumnos para el reto al que se van a enfrentar en primaria es necesario que tengan un contacto amplio con el idioma para sentar una base fuerte que acoja los conocimientos futuros.

Hasta hace poco se creía que en la enseñanza de un idioma debía primar la gramática y la ortografía. Desde que se desarrollan las cuatro destrezas, Listening, Speaking, Reading y Writing, el aprendizaje se ha hecho más significativo y útil.

En el departamento de inglés creemos que para empezar a aprender una nueva lengua hay que seguir un proceso de Balanced Literacy, el cual se basa en crear gusto y aprecio por la literatura y la lengua extranjera. Esta metodología incluye la enseñanza y práctica de las cuatro destrezas previamente mencionadas utilizando el método fónico "Jolly Phonics". Éste es un método de enseñanza multisensorial de la lectoescritura que enseña primero el sonido de la letra para después combinar dichos sonidos (blending) y así alcanzar una correcta pronunciación de las palabras. Los 42 sonidos de la lengua inglesa son enseñados en un orden específico, no alfabético, lo cual permite que los alumnos empiecen a construir palabras lo más pronto posible en función de su desarrollo madurativo.

En el colegio creamos nuestros propios materiales manipulativos que introducimos secuencialmente desde los tres años para que los niños se familiaricen con los sonidos fonéticos cantando, jugando y

desarrollando su motricidad fina y gruesa al mismo tiempo. Hemos creado nuestra propia biblioteca de etapa en inglés, la cual está compuesta por cuentos que son leídos a los alumnos a diario y por múltiples ejemplares imprimibles que, estando relacionados con los sonidos y el vocabulario específico trabajado en cada momento, sirven de apoyo en los centros de aprendizaje y motivan su gusto por la lectura desde temprana edad. A través de la lectura diaria de cuentos fomentamos su creatividad e imaginación, ayudamos a centrar su atención y desarrollamos la comprensión de vocabulario y expresiones cotidianas en inglés.

La jornada en inglés siempre comienza con la lectura de un cuento que esté conectado con algo relevante a la sesión. Seguidamente se realizan una serie de rutinas en asamblea, a través de las cuales los alumnos van interiorizando conceptos de su entorno y vida cotidiana como las estaciones, los días de la semana, las emociones... Así mismo, damos una importancia crucial a la necesidad de programar actividades cortas y llamativas para que los alumnos puedan centrar su atención en ellas. Por ello, siempre incluimos canciones, bailes y actividades kinestésicas en nuestras clases. Además de trabajar el vocabulario y los contenidos relativos al proyecto trimestral en asamblea, producimos juegos manipulativos que, en muchas ocasiones, son cooperativos y que los alumnos pueden llevar a cabo de manera independiente. De este modo promovemos el desarrollo de su independencia y autonomía. Durante los ratos de centros, o Literacy Sta-

tions, que vamos variando con mayor frecuencia cuanto más mayores son, es imprescindible que el profesor supervise todas las actividades mientras que los alumnos trabajan para llegar a una correcta consecución de los objetivos. Además, realizamos múltiples manualidades en referencia a diversos aspectos ya sean fonéticos, festivos, estivales o del proyecto.

Todas las clases de infantil están etiquetadas con carteles bilingües: rojo en español y azul en inglés y decoradas con posters llamativos de los contenidos básicos del currículum en infantil (números, colores, formas, material de clase...). Esto ayuda a que los alumnos se familiaricen durante su paso por infantil con la expresión escrita de palabras que oyen muy frecuentemente.

Además de las sesiones semanales de aula (3 años-4 horas, 4 años-6 horas y 5 años-8 horas) impartimos psicomotricidad en inglés. En estas sesiones realizamos juegos, circuitos de obstáculos, dinámicas cooperativas y reforzamos indirectamente sus habilidades de Listening haciendo uso del inglés en un contexto significativo y real, practicando vocabulario y gramática de uso cotidiano.

Nuestros objetivos generales se introducen progresivamente desde que los niños se escolarizan a los tres años de edad, con el objetivo de que al llegar al final de su etapa en Infantil sean capaces de mantener rutinas de asamblea, comprender mensajes, preguntas y órdenes sencillas en lengua inglesa y manifestar una actitud positiva hacia el Inglés. Además llegarán a primaria siendo capaces de decodificar palabras (decoding), traducir la forma escrita de una palabra en el sonido que produce cada uno de sus fonemas. Serán capaces de utilizar centros manipulativos en grupo, rotando de uno a otro durante cada sesión, incidiendo en el uso de long vowels, CVC words and short sentences. Así mismo comprenderán y sabrán identificar contenidos relativos al proyecto trimestral y al vocabulario básico trabajado durante la etapa: high frequency words, project vocabulary, emotions, colors, shapes, days of the week, class material, seasons, numbers... Por último, participarán activamente de lectura compartida de forma grupal utilizando la plataforma Reading A-Z y de lectura individual a través de la plataforma Teach your monster to read.

A través de la observación diaria, la evaluación oral y las pruebas estandarizadas facilitadas por Beda Kids, hemos podido comprobar que la gran mayoría de los alumnos, además de mostrar una actitud muy positiva hacia el inglés, superan todos nuestros objetivos propuestos.

Estamos muy satisfechos en el colegio con el resultado de la implantación del bilingüismo en infantil, los niños están mejor preparados, más cómodos con el idioma y el vocabulario es considerablemente más alto. Son capaces de responder de manera correcta, aunque aún en castellano, a las preguntas y órdenes de las teachers. En el curso 2018-2019 el colegio optará por formar parte de los centros bilingües oficiales de la Comunidad de Madrid, pero de lo que nos sentimos realmente orgullosos es de que nuestros alumnos están felices en la clase de inglés.

Fdo: Lara Hernández y Paloma Soler

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN

C/ Grandeza Española, 89 - 28011 MADRID

Tel: 91 463 94 00 Fax: 91 479 72 60

E-mail: nsscorazon@sagradocorazonfranciscanas .es

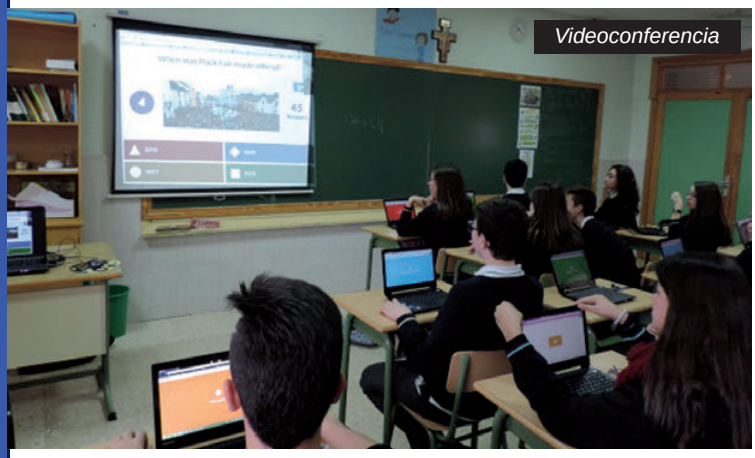
Página web: www.sagradocorazonfranciscanas .es

Niveles educativos:
Infantil (3 a 5 años), Primaria y ESO
Fundado el 31 de enero de 1952

"Beatha teanga í a labhairt"
La vida de un idioma es hablarlo…

Róisín Ni Dhonncha (profesora de español de Le Chéile Secondary School)

Un mundo global en un colegio singular


Videoconferencia

El proyecto educativo del colegio Montpellier aspira a formar personas autónomas, abiertas, competentes, integradas, emprendedoras y participativas…

Una de las prioridades es la de que nuestros alumnos sean competentes en el uso de los idiomas para poder abrirse al mundo. Por eso somos Centro Bilingüe en inglés e impartimos francés en todos los niveles de enseñanza desde los tres años.

Si hace años teníamos que defender la importancia del aprendizaje de idiomas entre nuestros alumnos, hoy felizmente los alumnos y las familias desean alcanzar el mayor nivel y práctica en los idiomas extranjeros.

eTwinning

Uno de los programas que más está calando es *eTwinning* que compendia todas las características que debe tener la educación de hoy para responder a las exigencias del mundo del mañana.

Por abreviar, es el desarrollo de un trabajo entre dos centros de distinto país utilizando las dos lenguas de forma conjunta. Sus elementos son la creatividad, el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, el alumno como protagonista del aprendizaje, el papel de los profesores que impulsan y orientan, las agrupaciones en grupos variables, el aprendizaje entre iguales, el uso de las TIC, la comunicación, romper barreras de tiempo y de espacio, convivir con otras culturas, divertirse aprendiendo, en definitiva, un continuo aprendizaje…

El pasado 11 de abril recibíamos la noticia de que nuestro colegio había sido galardonado con el **Sello de centro eTwinning europeo**: https://www.etwinning.net/en/pub/support/2018—2019-etwinning-school-li.htm#c724

En años anteriores recibimos distintos **Sellos de Calidad Nacional** eTwinning:

En la I Edición de Reconocimientos eTwinning celebrada el 28 febrero 2017, nos concedieron dos placas: "International Communicative Twins" por el

Entrega del Sello de Calidad 2017

Entrega del Sello de Calidad

Irish-Dancing

trabajo entre los centros Le Chéile Secondary School (Irlanda) y Colegio Montpellier con alumnos de 2º ESO C (curso 2015-2016) y "Twins in contact" entre los centros James Allen's Girls School Londres (U.K.) y Colegio Montpellier con alumnos de 2º ESO B (curso 2015-2016) en ambos casos el trabajo lo dirigió el profesor Juan Alberto Galván.

En la II Edición de Reconocimientos eTwinning celebrada el 22 febrero 2018 nos concedieron la placa por el trabajo "Conecting cultures" entre el centro Naas Community College (Irlanda) y Colegio Montpellier ganada por la profesora Belén Herranz Chacón y el grupo 2º ESO B-D (curso 2016-2017)

También hemos recibido dos Sellos Europeos: Sello de Calidad Europeos: (Twins in contact) y European Languaje Label (International Communicative Twins).

El 16 de mayo de 2017 recibimos el **Premio Nacional eTwinning 2017**, concedido por el Ministerio de Educación, Ciencia y deporte por el proyecto "International Communicative Twins" en la categoría de estudiantes de 12 a 15 años. Se presentaron 200 proyectos y fuimos el único centro concertado elegido.

Uno de nuestros profesores ha sido nombrado como **Embajador de la Red Nacional** *eTwinning*.

Estos Sellos de Calidad y el Premio suponen un reconocimiento al trabajo realizado por alumnos y docentes al diseñar y realizar el proyecto.

Obtener el Sello certifica que el proyecto ha cumplido con criterios que se establecen a nivel europeo, como son la innovación pedagógica, la integración del proyecto en el plan de estudios, la comunicación e interacción entre los socios, la colaboración entre los centros escolares asociados, el uso adecuado de la tecnología, los resultados e impacto del proyecto, así como una buena documentación del mismo.

Entrega del Premio Nacional

Los reconocimientos nos proporcionan una mayor visibilidad en el ámbito Europeo, formar parte de la red de centros educativos punteros y contar con reconocimiento en las áreas de: Uso de herramientas digitales, la práctica de seguridad en línea (eSafety), tener unos enfoques didácticos innovadores y creativos, el fomento del desarrollo profesional continuado de su personal y las prácticas de aprendizaje cooperativo con su personal y alumnado.

Nuestra labor diaria como educadores sale muy reforzada por la ilusión y esfuerzo que ponen los alumnos a través de actividades divertidas y motivadoras.

Se crea una visión abierta, positiva y enriquecedora de las relaciones con estudiantes de otro país materializándose en actitudes de valoración y respeto hacia otra lengua y cultura y hacia otras personas cuyos usos, valores y creencias difieren de los propios. Se conocen los lugares históricos o culturalmente más relevantes de las ciudades de ambos colegios y

Gaelic-football

Intercambio de Nantes

sus alrededores. Se adquiere una competencia intercultural integrada en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Todas las personas que han colaborado en este proyecto con el profesorado manifiestan la motivación, el entusiasmo de los alumnos, la ilusión, la alegría y muestran su convencimiento de que ha sido una experiencia muy enriquecedora para todos.

Entre muchos testimonios destacamos el de dos alumnos:

"El año pasado fuimos afortunados. Haber podido vivir esta experiencia me satisface por la gran oportunidad que hemos tenido. Ha sido un trabajo duro, a veces agobiante, es un trabajo cooperativo y surgían algunos imprevistos, pero ha sido divertido y diferente. Todavía me acuerdo la ilusión que me hizo saber que íbamos a trabajar con estudiantes de Irlanda.

La mejor parte del trabajo fue la última, poder bailar y disfrutar como lo hicimos no tiene descripción. Tuvimos ayuda de dos profesoras de baile y el resultado fue magnifico.

En el resto de actividades también realizamos interesantes investigaciones: monumentos y lugares más emblemáticos de Dublín, sus celebraciones más llamativas y algunas poco conocidas.

Tengo que agradecer a los dos profesores encargados de este proyecto, habernos permitido disfrutar como lo hicimos." **María**

"En este proyecto hemos hecho muchas actividades, pero hay dos que me gustaría destacar: cocinar la comida típica irlandesa, el colegio nos dejó la cocina y el cocinero nos ayudó para realizar las recetas, haciendo que esta actividad fuera más entretenida y educativa.

Nosotros les enseñamos a jugar al pañuelo y aprendimos a jugar al fútbol gaélico.

Este proyecto se lo recomiendo a todo el mundo porque aprendes cosas sobre otras culturas y enseñas tu cultura a personas que están interesadas en aprenderla. Ha sido una experiencia muy buena porque aprendes un idioma de la mejor forma, divirtiéndote." **Víctor**

Nuevos horizontes se abren para el futuro en el que se incluirán proyectos en francés.

El Servicio Nacional de Apoyo eTwinning, menciona a nuestro colegio, como ejemplo de buenas prácticas: http://etwinning.es/la-colaboracion-y-la-comunicacion-en-proyectos-etwinning-ejemplo-de-buena-practica/?lang=es.

Intercambios Escolares

No podemos olvidar que el colegio inició en el año 2001 la actividad de intercambios escolares con la Hna. Blanca López de Silanes y que en la actualidad tenemos abiertos cuatro intercambios con centros de Nantes (Francia), Horsham (Inglaterra), Praga (en inglés) y París.

Suponen un gran esfuerzo por parte del colegio y profesorado que se ve recompensado por la gran experiencia que viven nuestros alumnos.

Son viajes de diez días para un grupo de alumnos y su profesorado en medio del curso escolar, acogiendo recíprocamente al grupo que nos visita.

Hay tiempo para visitar el colegio, sus aulas, y conocer otro sistema educativo. Ven las diferencias en contenidos y metodologías, así como en la vida general del colegio. Su participación es una fuente de enriquecimiento y de progreso lingüístico.

Fuera del tiempo de colegio o excursiones, cada alumno convive con la familia del alumno visitado, descubriendo sus costumbres y forma de vida. Este contacto enriquece a ambos, alumnos y familias en los dos países.

Intercambio con Praga

Participantes en el intercambio con París

Alumnos participantes en los intercambios

Seguimos buscando nuevos caminos pues el interés de las familias crece cada año y debemos dar respuesta a esta gran demanda.

Otros centros con los que se ha trabajado conjuntamente son…

Mill Creek Middle School, Dexter, Michigan (EE UU)

East Somerville Community School, Somerville, Massachusetts (EE UU)

Shepaug Valley School, Washington (EE UU)

Park Middle School New Jersey (EE UU)

Monte Saint Angelo Mercy College. Sidney (Australia)

Otras actividades de idiomas: Semanas de inmersión, preparación a los exámenes Cambridge ESOL Examinations y DELF (francés), Semana de la Francofonía, Spelling Bee, evaluaciones externas, asesoría externa, clases extraacadémicas de alemán y chino, etc.

En resumen

Todos estos aprendizajes aumentan la concienciación sobre la importancia del entendimiento entre culturas, estimulan el interés por los idiomas y una educación global.

Promueven el entendimiento internacional a través de la experiencia de la convivencia en familias y experiencias culturales en otros países.

Redundan en beneficio de todo el centro educativo, pues le dan un aire cosmopolita, conviviendo personas de muchas nacionalidades con ocasión de las actividades que se organizan.

Además de una plantilla multilingüe con Auxiliares de conversación, recibimos múltiples visitas de directores y profesores tanto españoles como extranjeros.

Estamos convencidos que cuando pasen unos años a nuestros alumnos se les habrán olvidado muchas cosas de esta etapa escolar, pero recordarán todos estos momentos vividos de forma tan intensa.

Sigamos transformando el colegio.

Intercambio de Inglaterra

COLEGIO MONTPELLIER

C/ Virgen del Val, nº 7 28027 MADRID

Tel: 91 404 11 00 Fax: 91 405 35 11

E-mail: montpellier@colegiomontpellier.es

Página web: www.colegiomontpellier.es

Niveles educativos:
Infantil (3 a 5 años), Primaria, ESO y Bachillerato
Fundado en la calle Virgen del Portillo el 30 de abril de 1955; pasó a la calle Virgen del Val el 27 de octubre de 1964.

A los amigos de FRANSOL

Nos parece importante que conozcáis el camino recorrido por la Fundación Fransol durante el año 2017.

Reconocemos todo el esfuerzo y el cariño de la Congregación de Franciscanas del Espíritu Santo que nos impulsa a seguir adelante, de los Padres de familia, docentes, alumnos y amigos de Fransol para poder conseguir nuestro PROYECTO.

Las palabras del Papa Francisco: "Es un deber escuchar la voz de los más desfavorecidos y romper las cadenas de la injusticia" son la principal motivación para acompañar a tantos niños que se acercan a nuestros Centros de Nutrición y a nuestras misiones en América y África, mal nutridos y solos. Las Hermanas los acogen y se preocupan de su desarrollo integral.

Los APADRINAMIENTOS son el principal PROYECTO DE FRANSOL. Su objetivo es DESPERTAR la SOLIDARIDAD Y AYUDAR a los más pequeños proporcionándoles escolarización y también lo que necesitan para la subsistencia: comida, ropa y techo…

Este año 407 niños han sido apadrinados en los distintos países. En esta Campaña hemos querido que nuestros alumnos tengan la oportunidad de sumergirse en los lugares donde Fransol realiza su misión y se den cuenta de lo importante que es su ayuda. En nuestro encuentro con los alumnos los animábamos a sentarse junto a sus padres y "volar" por los distintos países de América y África mediante GoogleMaps, visitando los centros donde Fransol desarrolla su labor.

Exprimimos la imaginación para encontrar actividades que motiven a nuestros alumnos. Se nos ocurrió ofrecer unas "Pastillas Fransolidarias" que despertaban el ánimo y hacían que la persona se sintiera mejor. Tuvo mucho éxito.

En Navidad quisimos que el Barrio de la Concepción de Madrid sintiera alegría y buen humor y hablamos con el grupo de canto del "Montpe" que aceptó contento la propuesta. El día 23 de diciembre, salimos todos a la Plaza del Romero y cantamos los Villancicos que el grupo había preparado. ¡No os imagináis! La gente

cantaba, aplaudía y hubo familias que se decidieron apadrinar a algún niño.

En el Valle de Trapaga se ofertaron "Rosquillas Solidarias" para los que se quedan sin "fósforo" en clase. ¡Si vierais con que ojos miraban aquella bandeja que se terminaba rápidamente!

En el Colegio del Paseo de Extremadura, en el Día de la Familia se montó un espacio solidario con venta de abalorios para la ayuda de proyectos ¡a cuál más bonito!

En el Colegio de Zaragoza los "Grupos Asís" organizaron un "Rastrillo" donde se ofertaba de todo: peluches, juguetes, libros, cuentos y los niños participan en juegos como "el bingo", en conciertos, y al final de la tarde hubo chocolate con churros. La finalidad era conseguir recursos para ayudar a los Centros de nutrición de Mbuji-Mayi. Las hermanas del Lukelenge respondieron con un precioso documento gráfico y escrito que podéis ver en nuestro facebook.

El Colegio La Salle-Franciscanas está hermanado con Rafaï (Centroáfrica) y preparan un importante rastrillo para conseguir material escolar además de atender a los Maestros.

Los SEIS COLEGIOS DE LA " FUNDACIÓN FRANCISCANAS DE MONTPELLIER" se esfuerzan por mantener este PROYECTO QUE HACE FELIZ A MUCHA GENTE .

Este curso nos hemos propuesto ponernos en comunicación con el Equipo de Pastoral de los distintos colegios y poco a poco lo vamos consiguiendo. Es una manera de ayudarnos y apoyarnos a la hora de lanzar las Campañas.

La Fundación Fransol, con la ayuda de todos vosotros, trabajamos por conseguir un mundo más justo sobre todo para los niños que son más indefensos. Estamos convencidos que gracias a la educación escolar se puede luchar contra la pobreza y mediante el Apadrinamiento logramos ir pintando sonrisas.

Podéis seguirnos en las redes sociales **@fundacionfransol** y ver todas las Acciones que se desarrollan durante el año en la web: **www.fundacionfransol.org**

"¿Qué puedes hacer para promover la paz mundial? Ve a casa y ama a tu familia"

"¿Qué puedes hacer para promover la paz mundial? Ve a casa y ama a tu familia". Esta frase de Madre Teresa de Calcuta podría ser nuestra luz y guía en los pequeños pasos y gestos que la familia Asís lleva a cabo año tras año.

Al comienzo del curso, y fieles al eslogan elegido este año por nuestra Fundación Educativa *Aprendizaje, Creatividad y Compromiso para el Cuidado de la Vida*, la Asociación de Tiempo Libre, **"Grupos Asís"** adquiría el compromiso de dar un paso más allá con nuestros más de 250 jóvenes desde sexto de primaria a bachillerato. El pasado diciembre tenían lugar en Zaragoza las IV JFJ (Jornadas Franciscanas de la Juventud) y toda la creatividad de nuestros chicos iba a estar destinada a crear el primer mercadillo navideño benéfico a favor de FRANSOL. Nuestro ingenio, voluntad, ilusión e imaginación se ponían al servicio de la solidaridad.

A través de las redes sociales y de la página web de la ONG, pudimos acercar todos los proyectos en los que es posible colaborar actualmente. A través de sencillas encuestas, fueron nuestros jóvenes y sus familias, los que eligieron qué parte de la extensa familia Franciscana íbamos a conocer un poco más, como dice nuestra fundadora Carolina Baron, "Todo lo que no necesitamos para vivir, pertenece a los más desfavorecidos", y quisimos aportar nuestro pequeñísimo granito de arena, con el trabajo que las hermanas hacen en Mbuji-Mayi (RD Congo) en sus centros de desnutrición.

Después de un trimestre de preparativos, muchos nervios e ilusión, por fin el sábado 16 de diciembre llegó el día, de celebración, de toma de conciencia y de mercadillo. Hubo música, zona de juegos infantiles, un paje de los reyes magos, preciosas manualidades, chocolate con churros calentito, magia, decoración navideña, y mucho carisma franciscano. Hasta allí se acercaron varias hermanas y con ellas, María Ángeles Manjarrés y Julita, para dar testimonio cercano de su experiencia de vida en Mbuji-Mayi. Para hablar a nuestras familias del centro de nutrición, para acompañarnos y alentarnos en la preciosa aventura de cuidar a los miembros más desfavorecidos de la familia humana.

Un año más, queremos que la Familia Asís crezca no sólo en número, sino en calidad humana, promoviendo la paz, los valores cristianos y el amor a todos, empezando por el cuidado de nuestros jóvenes de Grupos Asís.

El colegio somos y lo hacemos todos

Seguro que todos añoramos con gran nostalgia y cariño nuestro paso por el colegio: aquellas interminables tardes de juegos en el patio con los compañeros, sábados de partido con nuestros padres, profesores cuyas letanías todavía resuenan en nuestros oídos, festivales, excursiones y muchos recuerdos de una infancia maravillosa.

Ahora que como padres volvemos, de otra manera, con nuestros hijos a revivir aquel tiempo tan idealizado, apostamos por una educación de calidad, con mejores medios, idiomas y todas aquellas cosas que no teníamos y que queremos para nuestros hijos. Tenemos que ser conscientes que **"el mejor legado que podemos dejarles, a nuestros hijos, es LA EDUCACIÓN".**

Es por eso que nuestro compromiso con la Fundación del Colegio y con su proyecto educativo debe ser apoyar, coordinarnos con el profesorado y colaborar económicamente al sostenimiento del centro.

¿Sabemos realmente cuánto asigna la Administración por una plaza escolar en la Educación Primaria? En la Comunidad de Madrid se estima en unos 6000 € al año en la pública frente a unos 2600 € en la concertada. Desde 1985, los Conciertos Educativos han sido "la gallina de los huevos de oro" de cualquier gobierno, al ceder a los colegios religiosos, que acometían grandes inversiones en edificios, la gestión de los mismos. El modelo actual de la Administración para el sostenimiento de los centros concertados es insuficiente y de ahí la importancia y compromiso de las familias en las aportaciones para poder "suplir" esas partidas deficitarias y congeladas desde hace años.

Disfrutamos de un colegio que busca incansablemente la innovación, la formación continua del profesorado, la puesta en marcha de metodologías del siglo XXI, la búsqueda de la calidad educativa en el marco de unos valores cristianos y universales para que nuestros hijos puedan desarrollarse como individuos críticos que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa en el mundo. El colegio de barrio se ha convertido con gran visión y esfuerzo, en referente nacional de otros muchos centros que buscan la actualización pedagógica y formativa de sus alumnos.

Sigamos haciendo entre todos que ese bonito recuerdo perdure mañana en la mente de nuestros hijos. **El colegio somos y lo hacemos todos.**

Fdo: Alfredo Suárez
(padre de una alumna del colegio y miembro del Consejo Escolar)

Una misión compartida: el cuidado de la casa común

Los días 2 y 3 de febrero se celebró en la casa de retiro de los Capuchinos del Pardo un encuentro de profesores de los colegios de la familia franciscana.

En torno "al cuidado de la casa común" y convocados por la comisión inter franciscana, nos juntamos los responsables de pastoral, profesores del departamento de medioambiente y miembros de los Equipos de Titularidad de 6 ramas diferentes de la familia franciscana, entre los que nos encontrábamos los profesores de los colegios de la Fundación Franciscanas de Montpellier.

Fue un encuentro enriquecedor y gratificante al poder sentirnos parte de una gran familia trabajando juntos en la misión compartida del cuidado de la casa común.

Empezamos escuchando una inspiradora ponencia de Francesc Torralba en la que se fueron desarrollando algunas claves de la encíclica Laudato Sí del papa Francisco. Conceptos como eco sensibilidad, espiritualidad de la creación, cultura de red, corresponsabilidad, ecología social, don, austeridad elegida, cultura del descarte y otros temas nos permitieron mirar al mundo con esperanza; y nos abrieron multitud de caminos sobre los que fundamentar la pastoral de nuestros colegios.

Con las experiencias de tres colegios franciscanos, entre ellos el colegio del Valle de Trápaga, conocimos otras realidades y constatamos que el trabajo no sería posible sin personas implicadas y sensibilizadas que ven la posibilidad de hacer que nuestros alumnos y alumnas aprendan desde pequeños a cuidar, proteger y amar la creación, y en consecuencia cuidar, proteger y amar a los demás.

Gracias a las experiencias de otros dos colegios que no eran franciscanos, sentimos que el trabajo de cuidado de la casa común está en muchas manos diferentes, que no estamos solos, que compartimos valores y eso nos hace más fuertes.

Se presentó la campaña "Si cuidas el planeta, combates la pobreza", y vimos la gran responsabilidad que tenemos con nuestros hermanos, y cómo pequeños gestos y pequeños cambios en nuestros hábitos cambian la vida de millones de personas. Ser y hacer conscientes de esto a nuestras comunidades educativas es un reto que no podemos dejar pasar.

Participamos en diferentes talleres: agua, energía, residuos, consumo responsable, ecología humana e inclusión social, espiritualidad de la creación, contacto con la naturaleza y comedor escolar. Con las aportaciones de los colegios, los puntos fuertes y lo que hay que mejorar, se elaborará un manual de reflexión y buenas prácticas que nos facilitará el reto que tras este encuentro se abre ante nosotros, "el cuidado de la casa común".

Tenemos ante nosotros un camino ilusionante, somos conscientes de que el mundo no es nuestro, Dios lo pone en nuestras manos, es la casa de todos y es nuestra labor y responsabilidad cuidar de esa casa y de los que en ella habitan.

Fdo: Cristina Bueno Virgós
Responsable de Pastoral de la Fundación.

En los Colegios de la Fundación promovemos *la formación permanente del personal docente*

Jornada de Equipos Directivos. Madrid. Julio 2017.

Equipos Directivos en el Congreso "Emociona" de Escuelas Católicas. Oviedo. Noviembre 2017.

Jornada de Formación de profesores de reciente incorporación. Miranda de Ebro. Octubre 2017

Primer encuentro del curso de Liderazgo educativo y gestión de equipos. "Líderes para las escuelas en el Arte de la Vida". Madrid. Noviembre 2017.

Tercer encuentro de Liderazgo educativo y gestión de equipos. "Lideres para las escuelas en el Arte de la Vida". Miranda de Ebro. Mayo 2018

Equipos Directivos

Dirigen la acción educativa de cada colegio, según las directrices marcadas por la Fundación, a través de sus órganos de gobierno.

SANTO DOMINGO:

Pilar García, María Merino, Hna. Concepción Laredo, Marisol Dueñas y Ana Molina.

BILBAO:

Yolanda Vitoria, Patricia Somed, Hna. Luisa María Ortiz, Germán Ulacia y Natalia Gómez

PASEO DE EXTREMADURA:

Mario Sánchez, Reyes Varela, Mario Colado, María José Urbieta y Alfonso Cabello

VALLE DE TRAPAGARÁN:

María Brettes, Marisol Davila, Juan Ortega, María Jesús Díaz y Miriam Ezquerra.

ZARAGOZA:

Loli Grima, Ana Pilar López Capapé, Ana María Lacambra y Hna. María Ángeles Manjarrés .

VIRGEN DEL VAL:

Lorenzo Sánchez, Begoña Santana, Héctor Lorente, Juan Luis Hidalgo, Dori Díaz, Carlos Alcaraz y José María Gutiérrez.

Colegio Montpellier (Madrid)

Nuestra Señora del Sagrado Corazón (Madrid)

Franciscanas de Montpellier Ikastetxea. Trapagaran (Bizkaia)

Nuestra Señora del Pilar Ikastetxea (Bilbao)

ÍNDICE

Patronato de la Fundación, Equipo de Titularidad, datos de la Fundación 2

Saludo a la comunidad educativa 3

Artículo de Opinión
La inmensidad cósmica Francesc Torralba 4

Sagrados Corazones
Un, dos, tres... Chocolate inglés 6
Hablando siempre en positivo ante lo que viene (o está por venir) 8

Nuestra Señora del Pilar Ikastetxea
Mindfulness e interioridad 10
Celebración del día de la paz 2018 12

Franciscanas de Montpellier Ikastetxea
Un curso lleno de proyectos 14
7ª Edición del homenaje a nuestros abuelos y a nuestras abuelas 16

La Salle Franciscanas
O remamos juntos o nos ahogamos todos 18
Premio Carolina Barón 20

Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Bilingüismo Ed. infantil 22

Montpellier
Un mundo global en un colegio singular 26

Fundación FRANSOL 30

La familia Asís: "¿Qué puedes hacer para promover la paz mundial? Ve a casa y ama a tu familia" 32

El colegio somos y lo hacemos todos 33

Una misión compartida: el cuidado de la casa común 33

Encuentros de formación 34

Equipos Directivos 35

La Salle Franciscanas. Zaragoza

Colegio Sagrados Corazones (Santo Domingo de la Calzada)

fundación educativa
Franciscanas de Montpellier

www.fefmont.es
C/ Torrelaguna, 61 - 1º E 28027 MADRID
CIF: G86620325
Tel: 91 405 23 73