fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier JUNIO 2019 • nº 6

DALE LA VUELTA A TU MUNDO

Donde hay conflicto, ponga yo amor
Donde hay ofensa, ponga yo perdón
Donde hay tristeza, ponga yo alegría

¡MUÉVETE!

ESCUELAS
en el ARTE
de la VIDA

CURSO 2018-19

fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

PATRONATO DE LA FUNDACIÓN

Órgano máximo que dirige la Fundación.

De izquierda a derecha:

Dionisio Pérez Esteban

Augusto Ibáñez Pérez

Hna. María Ángeles Manjarrés, Presidenta y miembro de la Comisión Permanente

Dª Mercedes Ballestero Aznar

Hna. Concepción Laredo González, Secretaria

D. Guillermo Martínez Gimeno, Vicepresidente y miembro de la Comisión Permanente.

Hna. Esther Puente Portugal

Hna Esther Aceña García, miembro de la Comisión Permanente

Hna. Nieves Elcano Alfaro (ausente)

EQUIPO DE TITULARIDAD

Órgano colegiado que gestiona y dirige los colegios de la Fundación.

Está formado por el Director General y los responsables de las áreas.

De izquierda a derecha:

Dª. María González Álvarez,
Responsable de Formación y Recursos Humanos.

D. José Luis Castro Rivas,
Director General y Responsable Pedagógico.

Dª. Mónica García Hernández,
Responsable de Administración y Finanzas.

Dª. Cristina Bueno Virgos,
Responsable de Pastoral.

DATOS DE LA FUNDACIÓN

Datos tomados a 30 de abril de 2019

	ALUMNOS	DOCENTES	P.A.S.	EMPLEADOS
FRANCISCANAS DE MONTPELLIER	723	60	9	69
COLEGIO NTRA. SRA. DEL SAGRADO CORAZÓN	649	53	14	67
COLEGIO MONTPELLIER (MADRID)	1560	104	34	138
NTRA. SRA. DEL PILAR (BILBAO)	682	56	15	71
SAGRADOS CORAZONES	198	16	4	20
LA SALLE FRANCISCANAS (ZARAGOZA)	694	40	12	52
TOTALES FUNDACIÓN	**4.506**	**329**	**88**	**417**

Los artículos sin firma están redactados por los **Equipos Directivos de los colegios**.

Responsable: Equipo de Titularidad de la Fundación.

Impresión y Maquetacion: Sermograf.

Para uso interno de las familias, personal y colaboradores de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

Saludo a las comunidades educativas de nuestra Fundación

Nuestra Revista es un medio estupendo de comunicación para todos los miembros de nuestras comunidades educativas. Desde aquí os envío mi saludo más cordial.

Tengo la suerte de haberme dedicado a la educación más de cincuenta años, años felices. He sido tutora y profesora dando clase en distintos niveles de la enseñanza y he pasado por distintos puestos de responsabilidad en nuestros colegios y en la Fundación. Desde mi experiencia y reflexión quiero poner en valor la educación y el gozo que supone haberse dedicado a esta noble tarea.

La vida tiene un NORTE, tenemos que inculcar a nuestros alumnos que la vida tiene sentido desde el AMOR y desde la VERDADERA LIBERTAD.

"La educación encierra un tesoro". Este es el título del Informe que se presentó a la UNESCO para la educación del siglo XXI. Hoy, más que nunca, se habla del valor de la educación y de la necesidad en nuestra sociedad del educador. El maestro, el profesor es una persona del que se espera casi todo, y al que no se le perdona casi nada. Educar no es lo mismo que enseñar. Nos podríamos preguntar: ¿Quién es el que educa?..., ¿Quién es el que enseña?...

Platón decía: "Aprender es recordar, volver a pasar por el corazón las cosas que sabemos y conocemos". Los educadores hacemos de puente, ayudamos a recordar las cosas que el alumno conoce, para integrarlas en el presente y a proyectarlas hacia el futuro.

Hace años lo teníamos muy claro, educa la familia, enseña la escuela. Hoy, tanto la sociedad como la familia, han transferido a los centros de enseñanza, a nuestros colegios, de forma consciente o inconsciente una parte de su responsabilidad. Ya no está claro quien educa y quien enseña. El maestro, el profesor se ha visto obligado a formarse en muy distintos campos y saberes y se le exige una gran dosis de vocación para hacer frente a esta difícil tarea.

Enseñamos saberes y conocimientos. Educamos desde lo que somos y vivimos en valores como: el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor; la convivencia, el servicio y la generosidad. Nuestra educación es profundamente humana. Educar es mucho más que enseñar.

El carisma de nuestra Congragación siempre ha estado al servicio de la educación. Nuestra M. Fundadora, Carolina Baron, (M. Francisca), decía a las religiosas educadoras: "No omitáis ningún esfuerzo para dar a los alumnos una instrucción sólida y una educación esmerada". "Considerad la educación como una bendición de Dios, aunque exija una entrega incondicional". "No olvidéis que el secreto para educar se encuentra en la ayuda positiva y el conocimiento de su persona".

La educación es una herramienta de cambio y de innovación, ayuda al crecimiento integral de la persona; cultiva la interioridad y la transcendencia; posibilita el sentido crítico; es camino para vivir la fe y la apertura a Dios; y contribuye a construir un mundo mejor y más habitable.

Nuestros colegios como plataformas y ámbitos privilegiados para la educación tenemos el compromiso de ser testigos del evangelio en el siglo XXI.

Porque creemos, porque sabemos el valor que tiene la educación, animamos a nuestros educadores a seguir trabajando en nuestro Proyecto Educativo con renovado entusiasmo cada día.

" Sólo llegando al corazón, estáis haciendo verdadera educación".
(musical de Carolina Baron)

Hna Blanca López de Silanes
Colegio Montpellier Madrid

Concertada: llamados a LA RESISTENCIA

Era mi intención primigenia, hablando sobre el estado de la libertad de enseñanza y la situación, parece que siempre cuestionada y cuestionable, de la concertada, en un año con todos los procesos electorales habidos y por haber (generales, autonómicos, locales, europeos) esperar al devenir de los mismos, a los desarrollos de conformación de los diferentes gobiernos y a las opciones reales, prácticas, a los resultados concretos, que los mismos pudieran conllevar. Buscar un análisis del estado de la libertad de enseñanza. Pero eso es un continuo sin fin. Eso nunca acaba. Así, que desistí de ello, porque salvo un pacto de consenso y estabilidad, que hoy se antoja poco menos que imposible, el estado de la concertada, en cuanto a la política y los políticos se refiere, será el de mantenerse a flote, sobreviviendo, en perpetuas arenas movedizas.

Y fíjense que ahora Uds. esperaran de esta reflexión una crítica al egoísmo de los grupos políticos (de todos), incapaces de alcanzar un mínimo acuerdo que ponga de manifiesto la importancia de la educación como asunto de Estado (algo que no se cansan de decir, pero que, a tenor de los hechos, sin duda no piensan), y acabe con ese inventado duelo cainita pública-privada concertada, que improvisaron quienes pretenden buscar un chivo expiatorio a quien cargar los males propios. En una antítesis a la justificación de la ruptura sentimental más amable, aquí se opta por el "no soy yo, sino tú…".

O quizás crean que voy a dirigir un ataque a aquéllos que, en un sistema democrático, minusvaloran la libertad de elección de los ciudadanos, la libertad, al fin y al cabo, en defensa de un estatismo, un intervencionismo, un monopolio de la Administración pública, más propio de regímenes planificadores, más oportunos de otras latitudes y otros tiempos.

Tal vez, esperen el cuestionamiento de quien, buscando una igualdad, no distingue entre de oportunidades o de resultados, y acaba pretendiendo igualar por abajo (no que todos tengan lo más, sino que, si yo no puedo tener aquello, que no lo tenga nadie), olvidando que si la educación es el instrumento de la equiparación, no hay mayor efecto multiplicador

de la igualdad que el que la familia pueda elegir el que cree el mejor colegio para su hijo, sin límite.

Y, sin embargo, se equivocan, porque a quien voy a cuestionar no es a los defensores de la escuela pública única como modelo excluyente, ni a la izquierda intervencionista, ni a los laicistas, ni a los anticlericalistas, ni a los que defienden su postura contra la concertada a base de clichés, prejuicios y mantras ideológicos, ni a los que mienten, consciente o inconscientemente, desde la falsedad o desde la ignorancia, diciendo que ofrecen una escuela neutral, que es imposible, escondiendo una escuela doctrinal, llevada por quienes gobiernan, en cada caso, o por quienes controlan a quienes gobiernan (lo malo no es tener una doctrina, que se ofrece y se elige, lo malo es ocultarla y decir que se es aséptico, como si eso fuera posible),... a quien voy a cuestionar es a cuantos ciudadanos creen en la libertad y callan ante su acoso; valoran la libertad de elección de centro, pero sólo hasta que su hijo ha sido matriculado en el colegio deseado; creen en la libertad de enseñanza, pero antes de emitir su voto electoral jamás miran en el programa de un partido qué dice sobre eso;...

La escuela concertada, de iniciativa social, es el instrumento que permite y garantiza en nuestra democracia el ejercicio de la libertad de enseñanza, el ofrecimiento de un ideario por parte de un centro a la sociedad, para que los padres puedan elegir que sus hijos se eduquen conforme a sus convicciones. Y el concierto educativo es el sistema de financiación que permite que cualquier ciudadano, y no solo aquéllos con recursos económicos, pueda elegir tipo o modelo de educación y centro.

Es la posibilidad de que quien quiera pública pueda elegir pública, y quien quiera concertada con un ideario determinado u otro, pueda optar por ella. Es la opción de no imponer una escuela única. Es la determinación de que los padres sean efectivamente los primeros y últimos responsables de sus hijos, y de su educación, y no vean mermada esa facultad por una escuela impuesta, ni siquiera por los poderes públicos. ¡Es la libertad!

Si aún no hemos entendido que la defensa de la libertad de enseñanza y de la enseñanza concertada no depende de los políticos, sino de nosotros... es que no hemos entendido nada.

Jesús Muñoz de Priego Alvear
Abogado especialista en Derecho Educativo
@JMunozdePriego

Restaurando un cuadro - PROYECTO MILENARIO -

Muchos son los acontecimientos que, durante este curso, los niños, familias y profesores del Colegio estamos viviendo. Todos ellos, relacionados con el hombre que dio origen a nuestra localidad: Santo Domingo de la Calzada.

Durante todo el año 2019 la Parroquia, el Ayuntamiento, las diversas Asociaciones de la localidad… y, como no, el Colegio, estamos celebrando el milenario del nacimiento de nuestro querido patrón y, con ello, el del lugar en el que hoy vivimos. Por todo ello, estamos (y continuaremos hasta que finalice el año) desarrollando el Proyecto del MILENARIO.

Cuando restauramos un cuadro y vamos quitando las capas de suciedad y barniz que lo cubren, vamos descubriendo sus colores originales; su viveza, su composición, su luz… nos deslumbra. Es entonces cuando nos damos cuenta de lo que el artista quería transmitirnos. Y un poco es así como nos está ocurriendo este año. Cuanto más nos acercamos a la figura histórica del Santo y a los valores en los que vivió, más nos sorprendemos de la potencia de sus planteamientos que, aún hoy, a los calceatenses nos hacen vibrar.

Santo Domingo de la Calzada, como ciudad, es inmensamente rica en tradiciones. Al trabajar su folklore, sus ritos, sus fiestas… entendemos mejor que tienen un origen en lo esencial de la figura de Domingo García – nuestro Santo – y en los ideales que rigieron su vida.

Pretendemos que los alumnos del Colegio conozcan a fondo las tradiciones, origen e historia de su Patrón y que lo hagan pudiendo comprender el sentido profundo de las mismas. Pero además, queremos proporcionarles momentos en los que puedan vivenciar esos valores, y así poder transmitirlos a la sociedad actual, que tanto los necesita. El individualismo y comodidad de estos tiempos frente a la entrega y valentía de nuestro Santo.

Desde el mes de enero, a razón de una al mes, estamos realizando actividades dirigidas a este fin. Comenzamos, como no podía ser de otra manera, investigando sobre la figura histórica de Santo Domingo de la Calzada, su vida y sus hechos. Los alumnos leyeron su biografía y acudieron al Colegio varias personas expertas en su personalidad y en su época para explicarnos con mayor detalle lo que ya habíamos trabajado. Con ello descubrimos muchas curiosidades como, por ejemplo, que Domingo García medía 1,61m y que además, sufría una ligera cojera del pie derecho.

Pero no nos conformamos con las curiosidades. Como hemos dicho, queremos hacer una buena restauración del cuadro; queremos llegar a los colores originales, descubrir la esencia. Por eso, continuamos trabajando.

Hablar del Santo, es hablar también de muchas profesiones: hospitalero, ingeniero, enfermero, leñador, constructor… Todas estas habilidades que tenía Domingo García han sido descubiertas y trabajadas por los alumnos más pequeños de nuestro Cole. Alguno de ellos, nos decía que el Santo “era un verdadero manitas, que sabía de todo”. Y la verdad es que no le falta razón, aunque ciertamente no es eso lo más importante en él, ya que Domingo García fue sobre todo, un auténtico líder capaz de aglutinar a gentes muy distintas que, sin embargo, tenían un mismo objetivo: ayudar a los demás. Este fue el origen de un pequeño asentamiento que dio lugar a lo que hoy es nuestra ciudad. Pasear por la Calle Mayor es adentrarnos en el antiguo camino que Domingo trazó y recorrer parte de ese Camino de Santiago que él contribuyó a establecer.

Y no podemos hablar del Santo, sin mencionar alguno de sus famosos milagros: el milagro del Gallo y la Gallina, el milagro de la Rueda, el milagro de la Hoz y la Encina… Más allá de la veracidad o no del hecho en sí de cada uno de ellos, lo que nos importa es lo que nos transmiten. Y con lo que, como profesores nos quedamos, es con la carita de nuestros peques entre embelesados y asombrados cuando se los contábamos o lo representaban sus compañeros.

Con motivo de la conmemoración de los mil años del nacimiento de Domingo García, la Santa Sede ha concedido la celebración del Año Jubilar

Calceatense, un año para cambiar nuestras vidas y seguir el ejemplo de Domingo. Este es otro gran acontecimiento para la ciudad. Aquellos que queráis venir a visitarnos, no dudéis en preguntar a nuestros alumnos mayores del Colegio el significado de las imágenes de la Puerta del Perdón; estamos más que seguros de que os lo sabrán explicar con detalle. Las distintas escenas que en ella ha plasmado el artista Marco Rupnik representan la Parábola del Hijo Pródigo, uno de los mejores ejemplos del Perdón que se encuentran en el Nuevo Testamento.

Como todos podemos ver, Santo Domingo de la Calzada fue un hombre que dedicó su vida a unir culturas que llegaron aquí a través del Camino de Santiago, a unir la fe con las obras, a unir a las personas, a unir orillas: "un hombre puente". Hoy en día, su ejemplo permanece en el ADN de los calceatenses que nos preciamos de ser hombres y mujeres acogedores, capaces de abrir las puertas de nuestras casas y compartir con el forastero.

Domingo García construyó, pensando en Dios pero ayudando a los hombres: AMANDO, CONSTRUYÓ CAMINO.

El Cole en FAMILIA

Nadie discute hoy en día el papel primordial que tiene la familia en cualquier Colegio. Por eso, es importante hablar de Comunidad Educativa. En nuestro centro, tenemos muy claro que educamos junto a la familia; que si no hay una verdadera sintonía, la melodía que obtengamos estará desafinada y no será agradable a nuestros oídos. La armonía en las relaciones entre los padres y todos y cada uno de los profesores y miembros del PAS (Personal de Administración y Servicios) está presente en el día a día del Colegio.

Para crear Comunidad Educativa hay que establecer un objetivo común y trabajar para conseguirlo. La Asociación de Padres y Madres del Colegio es, en este sentido, una pieza clave.

Son muchas las actividades que dicha Asociación promueve, junto con los profesores, para crear lazos que vinculen a las familias y a los niños con el Colegio, para que se sientan miembros de ésta, nuestra COMUNIDAD EDUCATIVA.

Una de las actividades que mayor éxito tiene entre las muchas que la Asociación realiza es el DÍA DE LAS FAMILIAS. Este año, por primera vez, hemos realizado este encuentro en el mes de septiembre. De esta manera, las familias nuevas del centro han tenido la oportunidad de conocerse e integrarse en las dinámicas de la Asociación y del Colegio. Además, como desde siempre venimos haciendo, hemos realizado esta actividad en las instalaciones del Colegio Menesiano de Santo Domingo de la Calzada; un espacio inmejorable para disfrutar de un día al aire libre. Con ello, mantenemos la buena relación que tenemos con los profesores y familias de dicho centro ampliando nuestra Comunidad Educativa.

Se trata de una jornada de convivencia en la que todos los padres del Colegio tienen la oportunidad de participar. Como no puede ser de otra manera, comenzamos este Día con un momento de oración en la que los niños tienen un especial protagonismo. Seguidamente, la Comunidad Educativa compartimos mesa y mantel para luego, a lo largo de la tarde, dar paso a las actividades lúdicas en familia. No tenemos ni un minuto de aburrimiento con todas las actividades que la Asociación nos prepara: yinkana, bingo familiar, torneo de mus, karaoke, merienda saludable… Terminamos la jornada bien avanzada la tarde, cansados pero muy contentos por el día vivido.

El Día de las Familias siempre nos deja tan buen sabor de boca que estamos deseando que llegue otra actividad en la que podamos pasarlo tan bien como en ésta. Y no podía ser otra que… LA FIESTA DEL DEPORTE: “Mens sana in corpore sano”

La realizamos a finales de curso, y con ella se pretende animar a todos a practicar un deporte y además, a hacerlo en familia y disfrutándolo. Se organizan juegos de orientación, pequeñas pruebas de habilidad, minitorneos… Los grupos en los que se participan son muy heterogéneos: se mezclan edades, padres, madres, niños… porque lo importante no es ganar sino disfrutar con los demás. Es una tarde en la que el patio del Colegio está a rebosar de gente sana, saludable, deportista y divertida.

Finalizamos la jornada, como ya es costumbre en estas actividades, cuando el Sol nos dice que ya es hora de ir a casa, no sin antes disfrutar de una reponedora merienda y sin recoger el pequeño detalle que todos los participantes se llevan en cada edición. Sabemos que hay quien los colecciona.

Con éstas, y con otras tantas actividades que la Asociación de Padres y Madres desarrolla junto con el Colegio, construimos COMUNIDAD. Una Comunidad de lazos fuertes y sólidos en la que la corresponsabilidad que sentimos ante la educación de los niños crece en estos momentos en los que, además de compartir tiempo, compartimos vida.

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

C/ El Cristo, 15
26250 - SANTO DOMINGO DE LA CALZADA (LA RIOJA)

Tel: 941 340 068 Fax: 941 343 276

E-mail: direccion@sagradoscorazones-sd.es

Página web: http:santodomingosagrados corazones.blogspot.com

Niveles educativos:
Niveles educativos: Infantil (3 a 5 años) y Primaria
Fundado el 12 de agosto de 1903

Pilarrek ON

El pasado curso, nuestro colegio fue seleccionado como Centro de la Red Sare Hekuntza Gelan del Gobierno Vasco, red que aglutina a los centros punteros y vanguardistas en el uso de las TIC en el aula, semejante reconocimiento a la labor realizada hasta ahora nos ofrece una oportunidad para estar a la vanguardia, además del acceso a las subvenciones para la adquisición de dispositivos digitales, entre otras.

Uno de los retos de innovación más importantes que afrontamos de cara al curso que viene es la exitosa implantación del proyecto 1×1 , un ordenador por alumno, en 1º y 2º de ESO. Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo una evaluación así como preparación previas. Para ello, el Equipo Directivo elaboró un diagnóstico en integración TIC e innovación educativa, que se tradujo en la elaboración de un plan de actuación para los años 2018 a 2020 siguiendo un modelo de virtualización basado en el propio modelo del Gobierno Vasco.

Para garantizar el éxito del proyecto, se ha formado un equipo de trabajo en el que participan personas de distintas etapas educativas y del Equipo Directivo, el equipo Pilarrek On se ha reunido para coordinar las distintas tareas semanalmente y de esta manera dinamizar el uso de las TICs y tratar de poner todos los medios necesarios para que la implantación del proyecto resulte óptimo y efectivo.

Uno de nuestros mayores retos ha sido la puesta en marcha de un pilotaje con Chromebooks que comenzamos en enero y que finalizará en junio. Los objetivos de este pilotaje han sido los de familiarizar al alumnado y al profesorado con los dispositivos, comprobar que todas las mejoras en infraestructuras funcionan correctamente, e ir sensibilizando a las familias en los beneficios del proyecto 1x1.

Una vez puesto en marcha el pilotaje y comprobado la eficacia de los mismos, nuestro siguiente paso ha sido la elección del dispositivo

que adquirirán los alumnos para el cuso 2019/2020. Esta tarea ha implicado un estudio y evaluación de los diferentes dispositivos que existen hoy por hoy en el mercado, con el fin de elegir el que más se adecue a las necesidades de nuestros alumnos y nuestro centro. Una vez hemos decidido el dispositivo que mejores características reunía, el siguiente paso ha sido uno de nuestros mayores cometidos, la preparación de la presentación del proyecto a los familias.

Desde el equipo Pilarrek on, y conjuntamente a todas las actividades mencionadas, hemos continuado con la formación en la excelencia con el fin de dinamizar al profesorado en el uso de las TICs, así como en el análisis y elección de materiales digitales de las distintas asignaturas para poder formalizar la implantación del proyecto en septiembre de 2019.

Junto con todo ello y en nuestro empeño de conseguir alcanzar el Nivel Avanzado de Certificación TIC, hemos pasado de trabajar en la Intranet a trabajar en Unidades de Equipo de Drive, lo que nos ha permitido concretar toda la documentación evitando duplicidades y agilizando el trabajo al poder acceder a toda esa información que hemos generado a lo largo del tiempo, desde cualquier dispositivo.

Continuamos trabajando con empeño y dedicación, pero la valoración de los resultados obtenidos hasta la fecha es más que positiva.

Equipo Pilarrek ON

PREPARANDO A LOS ALUMNOS PARA EL FUTURO

OXFORD TEST OF ENGLISH

EL NUEVO EXAMEN DE INGLÉS PARA EL SIGLO XXI

Certificado por la Universidad de Oxford

1 EXAMEN
2 HORAS
3 NIVELES

A2-B1-B2 EN UN SOLO EXAMEN

Más información en www.oxfordtestofenglish.es

Nuestra Señora del Pilar, Bilbao, MIRA A EUROPA

Este curso 2018/19 está siendo crucial en el colegio en cuanto a lo que a la internacionalización se refiere. A lo largo de estos últimos cursos, el trilingüismo ha cobrado importancia en las distintas etapas educativas del colegio y se han introducido distintas asignaturas en inglés, haciéndonos reflexionar sobre cuál debe ser el plan a definir para los próximos cursos. Fruto de esta reflexión nace el Plan de Desarrollo Europeo, el cual entendemos debe estar integrado en toda la estructura de nuestro Proyecto de Centro, de modo que sea parte de: Plan Estratégico, Plan de Convivencia, TIL, PEC... que se llevan a cabo en el colegio.

Porque nuestro reto es ofrecer un servicio de excelencia, con un sentido integrador, queremos brindarle a nuestra Comunidad Educativa la oportunidad de formar parte de un Plan Europeo que nos abra horizontes de manera que a través de la propia experiencia lleguemos al conocimiento de culturas, lenguas y sus gentes: "El Mundo es un libro y quienes no viajan, leen una sola página" (San Agustín)

Esta nueva andadura comienza con la formación del profesorado en elaboración y diseño de proyectos europeos con la intención de alcanzar los siguientes objetivos, que son a su vez prioridades de la Comisión Europea en lo que a educación se refiere:

- Internacionalizar el Colegio Nuestra Señora del Pilar, abriendo nuestros horizontes más allá de nuestro propio entorno.
- Formar al profesorado en nuevas metodologías y hacer que mejore su competencia lingüística en inglés.
- Mejorar la competencia curricular en lengua inglesa y en nuevas tecnologías de nuestro alumnado.

Erasmus+ ofrece condiciones inmejorables para poder alcanzar estos objetivos, sin que ello suponga un desembolso importante ni a las familias, ni al colegio, es el programa de la UE en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte para el periodo 2014- 2021. El programa Erasmus+ está diseñado para apoyar los esfuerzos de los países participantes por utilizar de forma eficiente el potencial del talento humano y social europeo atendiendo al principio del aprendizaje permanente, vinculando el apoyo al aprendizaje formal, no formal e informal en los ámbitos de la educación, la formación y la juventud. El programa mejora las oportunidades de cooperación y movilidad con los países asociados, en especial en las esferas de la educación superior y la juventud. Esta inversión de la UE en conocimientos, habilidades y competencias beneficiará a las personas, las instituciones, las organizaciones y el

conjunto de la sociedad, pues contribuirá al crecimiento y a garantizar la igualdad, la prosperidad y la inclusión social en Europa y fuera de ella.

Por todo ello nos embarcamos en la aventura de diseñar un proyecto sobre patrimonio, ya que una de las prioridades de la Comisión para la convocatoria de este curso es el patrimonio. Comenzamos con el esbozo de un proyecto multicultural y plurilingüe que se presenta a distintos colegios europeos y que obtiene respuesta de más de 20 colegios de distintos países. Semejante respuesta nos alienta a seguir trabajando con ilusión y finalmente le damos forma al proyecto THE SEA: OUR HERITAGE (El Mar: Nuestro Patrimonio). No podía ser de otra manera, somos una ciudad y una provincia costeras cuya historia se ha desarrollado totalmente vinculada a la mar. El mar nos ha dejado un legado de incalculable valor, a todos los niveles: artístico, económico, social, cultural. Sin ir más lejos, nuestra ría, La Ría, ha sido el eje transformador de nuestro Bilbao, a lo largo de los márgenes de la misma se ha erigido entre otros el ya mundialmente conocido Museo Guggenheim causante del bien llamado efecto Guggenheim que ha convertido Bilbao en una ciudad de servicios, dejando atrás, pero no en el olvido, la industria, y haciéndola ganadora del galardón de Mejor Ciudad Europea 2018. Poder acercar a nuestros alumnos y a los socios italianos en el proyecto a nuestra historia, cultura, economía, es decir, a nuestro patrimonio a través de la ría es una ocasión de oro que entendemos no debemos perder. Confiamos por tanto en que la evaluación de la propuesta de proyecto presentada a la Agencia Nacional sea positiva y el curso que viene esta aventura en la que nos hemos enrolado sea una realidad.

Sabela Gómez
Coordinadora ERASMUS

NUESTRA SEÑORA DEL PILAR IKASTETXEA

C/ Licenciado Poza, 21 , 48011- BILBAO

Tel: 94 443 73 00 Fax: 94 443 70 12

E-mail: direccion@elpilarbilbao.es

Página web: www.elpilarbilbao.net

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años), Primaria y ESO.
Fundado el 25 de octubre de 1904

Comprometidos con EL CAMBIO CLIMÁTICO

BC3: construyendo nuestro futuro

Desde hace más de 30 años, la ecología, el respeto a la naturaleza y la Educación ambiental han sido un referente en nuestro centro. A través de proyectos propios (Amigos de la naturaleza) y la posterior participación en Agenda 21 Escolar, han sido muchos los retos planteados (reducción del consumo energético, del agua, del papel, contribuir en el transporte y desarrollo sostenible, fomento de la estrategia de las cuatro erres…) y muchas las satisfacciones y reconocimientos recibidos (mayor concienciación y compromiso de las familias y alumnado en la mejora de nuestro planeta, obtención de la Bandera Verde, nombramiento de Centro Sostenible, invitaciones a impartir y participar en congresos…).

Actualmente nos encontramos inmersos en uno de los problemas más graves como es el "Cambio Climático". Toda la Comunidad Educativa del colegio Franciscanas de Montpellier del Valle de Trapaga, al igual que otros muchos agentes, es consciente de que el cambio climático no puede abordarse como un objeto de estudio desvinculado de la vida del profesorado y del alumnado, porque va a determinar de forma muy relevante nuestro futuro y porque nosotros también tenemos un papel en la compleja red de responsabilidades que lo alimenta. Somos conscientes de que para comprender el cambio climático y los retos que nos plantea es necesario considerar y abordar desde la Educación cuestiones como las responsabilidades personales y colectivas, la solidaridad con las generaciones futuras o el reparto de los riesgos y los esfuerzos de mitigación y adaptación.

Sabemos que la responsabilidad de poner en pie las respuestas necesarias para evitar un cambio climático peligroso no puede depositarse únicamente en el sistema educativo, pero una educación que nos sitúe ante los desafíos que nos plantea el cambio climático, que nos capacite para contribuir a mitigarlo y a adaptarnos a sus efectos, que responsabilice para ser parte activa en la necesaria transición, no sólo es posible, es necesaria y, seguramente, inevitable.

Este año el Basque Centre of Climate Change (BC3) ha celebrado su 10º aniversario y por ello nos invitaron a participar en una jornada muy especial que se celebró el día 28 de febrero en el Bizkaia Aretoa de Bilbao perteneciente a la Universidad del País Vasco (E.H.U.). Nuestro centro, siendo coherente con todo lo anterior, no dudó en participar en dicho evento.

El objetivo de esta celebración era incorporar la voz de los colectivos de jóvenes (16-21) y mayores de 60 años e interactuar con ellos y ellas, a través de una jornada lego, para la propuesta de retos y soluciones en torno al cambio climático. Se propuso una metodología ágil e innovadora ya que se trataba de colectivos tradicionalmente alejados del foco de atención de la actividad de BC3 y por este motivo, han pretendido darles voz y poder incorporar a su actividad las percepciones de estos dos colectivos sobre el calentamiento global y sus efectos.

Ochenta personas de diferentes edades, ciudades y profesiones se reunieron para jugar a "lego". Los participantes no conocían el propósito de la jornada, solo que les invitaban a jugar y charlar sobre el cambio climático. A lo largo de dos horas, superando retos, cada cual más complejo, que permitían identificar

y contextualizar el conocimiento y la diversidad de miradas de los participantes, se consiguió crear un espacio de reflexión que pusiese en valor las aportaciones de cada participante. Con el cambio climático como hilo conductor, todos tuvieron que identificar qué es para ellos el cambio climático, cómo les afecta y qué se puede hacer para pararlo y evitarlo. De esta manera se estaba creando un futuro ideal para dentro de diez años.

La jornada no defraudó a nadie, fue muy emocionante observar como jóvenes y personas con experiencia eran capaces de debatir, compartir y consensuar propuestas; algo muy difícil en los tiempos que corren. Para el alumnado de nuestro centro fue una jornada que difícilmente olvidarán, en la que aportaron ideas, ilusión, curiosidad... y recibieron cariño, experiencia y sabiduría. Un día muy especial que debe ser marcado en ese calendario tan personal que es la vida.

Algunos testimonios de nuestro alumnado después de la jornada fueron:

"Nos sorprendió que mediante los legos se pudiera profundizar en un tema tan importante como el cambio climático"

"Una experiencia muy enriquecedora poder intercambiar ideas con personas de diferentes edades"

"El debatir sobre el cambio climático con personas adultas nos ayudó a concienciarnos aún más de la situación actual"

"Nos hemos contagiado de la energía, implicación y militancia de las personas mayores en ese reto de parar el cambio climático y mejorar la salud del planeta"

"Con las prisas del día a día no solemos hacer caso a las personas mayores y tras este encuentro intergeneracional nos dimos cuenta de todo lo que pueden aportar y de todo lo que debemos aprender de ellos. La experiencia de la vida es la mejor universidad."

GRUPO ANAYA
fundación educativa Franciscanas de Montpellier

Un día muy familiar EN EL COLEGIO

Un año más nuestro Colegio Franciscanas de Montpellier de Trapagaran celebró el día de la familia.

¡Os invitamos a recorrerlo!

¡Así comenzaba!

¡con ESFUERZO!

¡Así transcurría!

¡con DIVERSIÓN!

fundación educativa Franciscanas de Montpellier

¡Así terminó!

¡con FRATERNIDAD!

FRANCISCANAS DE MONTPELLIER IKASTETXEA

C/ Funikular, 14 – 48510 – TRAPAGARAN (BIZKAIA)

Tel: 94 492 01 56 Fax: 94 492 54 04

E-mail: montpellier@colegiofranciscanas.com

Página web: www.colegiofranciscanas.com

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años),
Primaria, ESO y Bachillerato
Fundado el 18 de febrero de 1940

"Dale vida a TU TALENTO"

Programa Desarrollo de Capacidades en La Salle Franciscanas

Porque el reino de los cielos es como un hombre que, partiendo lejos, llamó a sus siervos y les encomendó sus bienes. Y a uno dio cinco talentos, y al otro dos, y al otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos.

Mt, 25, 14-15.

El curso pasado, nos lanzamos a la aventura de implementar el Programa de Desarrollo de Capacidades, del Gobierno de Aragón. Su objetivo era dar respuesta al alumnado que destaca o podría destacar en determinadas competencias, dándoles la oportunidad de desarrollar esos talentos en el ámbito escolar. Tanto nos gustó la experiencia que este año la hemos repetido y ampliado.

El Programa lo han disfrutado más de 120 alumnas y alumnos, repartidos en 6 talleres específicos en Primaria y un taller globalizado para 2º y 3º de Infantil. En algunos de ellos ha habido colaboración de familias. En casi todos ha habido un producto final que hacer extensivo al resto del colegio, porque tenemos claro que nuestros talentos son para compartirlos ("Lo que habéis recibido gratis, dadlo gratis", Mt 10, 8). Se han llevado a cabo en horario escolar, y gracias a la labor de varias profesoras. Ellas mismas nos van a contar cada una de las experiencias.

TALLER LÓGICO-MATEMÁTICO. Natalia

En este taller hemos trabajado el pensamiento lógico, el razonamiento abstracto y conocimientos matemáticos a través de juegos, acertijos y enigmas.

Como punto de partida, realizaron un escape room (juego que reta a las personas a resolver pruebas para escapar de una sala en la que han quedado encerrados) que consistía en superar, trabajando en equipo, unos retos y acertijos matemáticos para conseguir la combinación secreta con la cual abrir el candado de la caja en la que guardábamos la llave de la clase.

El producto final fue la realización de su propio escape room para hacer en las respectivas clases; todas las pistas, acertijos y enigmas fueron elaboradas por los propios alumnos del taller. Tuvimos la suerte de contar con la ayuda de Alberto Centelles, matemático y padre de dos alumnas del centro, quien nos enseñó algunos trucos que parecían magia, pero en realidad eran matemáticas.

Tanto los participantes en el taller como sus compañeros de clase han disfrutado muchísimo de las matemáticas.

TALLER CIENTÍFICO–TECNOLÓGICO. Natalia

Este año hemos incorporado este nuevo taller al Programa, donde el objetivo principal es aprender y disfrutar de la ciencia y la tecnología a través de experimentos con su correspondiente explicación científica; así, algunos de los experimentos realizados han sido la elaboración de slime (fluidos newtonianos y no newtonianos), experimentación con tinta invisible (ácidos y bases) o la maqueta de un volcán en erupción (reacción química con vinagre y bicarbonato).

Además de los objetivos académicos, damos mucha importancia a los objetivos relacionados con

las habilidades sociales usadas para trabajar en un grupo de 21 alumnos y alumnas de diversas edades.

Al tratarse de un proyecto activo, manipulable y experiencial ha resultado muy motivante para los alumnos y para mí misma, ya que veía aprender a mis alumnos con una gran ilusión.

TALLER DEPORTIVO. Nerea

Los amantes del deporte de Primaria han puesto en práctica deportes de todo tipo. ¡Ya están hechos unos expertos! En cada sesión, han tenido la oportunidad de aprender la historia de diferentes deportes alternativos y del mundo, así como nociones básicas de su práctica.

Pequeños y mayores han hecho un gran equipo, aprendiendo diferentes prácticas deportivas, unas muy conocidas como el baloncesto o el tenis y otras menos usuales como el Kin Ball o Tripela. ¡Ha sido muy divertido jugar a deportes que no habíamos oído nunca! Algunos de los más disfrutados en el taller han sido Patinaje, Ultimate Frisbee o Rugby.

Nuestro taller dura hasta junio, ya que estos grandes deportistas han diseñado un juego/deporte para el alumnado de 1º y 2º de Primaria, para las Jornadas Deportivas que celebramos a final de curso.

¡Bienvenido a LORAN!

Una plataforma digital de lectura para Primaria.

LORAN

Convierte a tus alumnos en verdaderos aventureros al tiempo que desarrollan su comprensión lectora.

1. Incluye 7 títulos por curso con actividades gamificadas.
2. Con seguimiento directo por parte del profesor.
3. Más de 200 test de comprensión lectora.
4. Una biblioteca digital con 100 títulos.

La aventura de leer.

Descubre más información en:
literaturasm.com/loran

sm educamos

197164

TALLER SOCIOLINGÜÍSTICO. Carmen

Para desarrollar este taller se realiza un periódico escolar, el "Mondo y Lirondo". El alumnado que participa se desenvuelve como auténticos periodistas para conseguir los artículos de las diferentes secciones. Trabajan en pequeños equipos de edades diferentes y distintos para cada investigación, atendiendo a las motivaciones personales de cada uno. Todos terminan teniendo una idea de cómo es cada sección (noticias, artículo, reportaje, crónica, entrevista, cultura, deporte, pasatiempos...), el formato, las imágenes, la publicidad, los tamaños...

El equipo de periodistas se acerca a cada uno de los roles implicados en la elaboración de un periódico: redactores, editores, fotógrafos, reporteros, maquetadores, investigadores.

El programa ofrece al alumnado una herramienta que fortalece un amplio conjunto de competencias mediante trabajo cooperativo, fomenta la convivencia, además de alimentar y en algunos casos conseguir la motivación de los alumnos.

En este caso, las familias colaboran en momentos puntuales para completar investigaciones en la calle con algún equipo, acompañar a lugares concretos, fotografiar...

El llegar a las últimas fases del periódico (impresión y distribución) es reconfortante y muy satisfactorio.

TALLER DE MÚSICA. Patricia

El taller lo han formado 19 niñas y niños de toda la Primaria. Nuestro cometido era participar en el Concierto Solidario del cole, a finales de marzo, que tenía como tema central las Lenguas Indígenas. Por ello nos centramos en canciones del mundo. Cada semana nos reuníamos para calentar la voz, aprender la canción, pensar en la coreografía y la percusión que la acompañaría y ensayarla. En la parte creativa, inventamos una canción para la apertura del concierto, en la que usamos 13 idiomas diferentes. ¡Nos gustó mucho poder componer un tema! Tuvimos la oportunidad de "estrenarnos" en el festival solidario de nuestro cole vecino, La Salle Gran Vía, lo que nos sirvió para ir cogiendo "tablas" en el escenario.

Para el gran día, nos acompañaron con la música un papá y dos mamás de los participantes: Pablo a la percusión, Eva a la guitarra y Marta al piano. En el concierto también participaron otros alumnos del cole, dirigidos por Sara, la profe de música. Nosotros cantamos seis temas, uno de ellos a medias con un grupo de profesoras. El broche final fue una canción interpretada por todos los participantes, ¡más de 80 personas en el escenario! La experiencia fue extraordinaria.

TALLER DE PLÁSTICA. Marta

La realización de este taller ha sido una experiencia muy gratificante para todos los asistentes. La temática fue, al igual que el de música, las lenguas indígenas, ya que 2019 es el año internacional de las mismas, y el objetivo final fue realizar los decorados del Concierto Solidario "Son de aquí, son de allá". Todos nos involucramos desde el pri-

mer momento en la realización de unos tótems de gran tamaño y unas máscaras africanas para colocar encima del escenario. Se realizaron mandalas, un gran cartel para el concierto, y otros más pequeños que anunciaban la fecha y lugar del evento.

Todos los materiales utilizados eran reciclados: desde las cajas de fruta pintadas con témperas para realizar los tótems, hasta los trozos de cartón para confeccionar las máscaras y decorarlas con pinturas de cera.

En todo momento, el alumnado fue el encargado de crear y llevar a cabo las actividades, trabajando siempre en grupos integrados por miembros de todos los cursos, lo que, lejos de ser un obstáculo, fue una experiencia muy enriquecedora para todos, ya que se respetaban y disfrutaban dando vida a las creativas ideas de todos y cada uno de los artistas. Como colofón, fueron los invitados de excepción del concierto, donde pudieron mostrar a todos la decoración que con tanto esmero, ilusión y esfuerzo habían realizado.

La duración del taller fue corta, terminó en marzo con la realización del concierto, pero me consta que hubiesen seguido hasta final de curso porque disfrutaron mucho de todas y cada una de las sesiones que realizamos.

TALLER EN INFANTIL. Ana Mari

Este año también queríamos incluir a Infantil en el Programa. Después de mucho pensar, hemos preparado talleres multidisciplinares.

Este es nuestro primer año y están participando 11 niños y niñas de 2º y 3ºde infantil. Todos ellos tienen múltiples capacidades y el taller se ha planteado con esa característica; se han realizado sesiones de matemáticas, de lingüística, de ciencias y de artística. Nuestra caja de las sorpresas viene semanalmente con una nueva. Hemos investigado sobre los egipcios y su escritura jeroglífica, sobre el Universo, los dinosaurios, hemos aprendido a bailar una danza aragonesa y un montón de cosas más. ¡Una experiencia genial para los más peques del cole!

LA SALLE FRANCISCANAS

C/ Andrés Piquer, 5. - 50006 ZARAGOZA

Tel: 976 55 12 50 Fax: 976 55 02 02

E-mail: colegio@lasallefranciscanas.com

Página web: www.lasallefranciscanas.com

Niveles educativos:
Infantil (0 a 2 años), Infantil (3 a 5 años) y Primaria

DESPERTAR RELIGIOSO y acompañamiento en la fe

"Jesús me quiere tal como soy", así expresan nuestros alumnos lo que, desde el colegio, por nuestro carisma, tenemos siempre presente: los valores de San Francisco de Asís y Carolina Barón. Valores como la apertura, la cercanía, el cuidado de la CASA COMÚN, la fraternidad y la sencillez nos parecen esenciales para sembrar semillas de autenticidad en nuestros alumnos. Con este propósito hacemos presentes estos valores en nuestro proyecto de Pastoral.

En este Proyecto englobamos celebraciones, oraciones, convivencias, despertar religioso junto con pinceladas de interioridad, educación espiritual y emocional que permita a nuestros alumnos saber mirar hacia su interior para conocerse mejor y ser felices, expresando lo que siente y viviendo una apertura que le permita la búsqueda de AMOR, VERDAD Y VIDA.

En este proceso tenemos que tener en cuenta la pluralidad de credos de nuestro alumnado e incluso la ausencia de los mismos, las distintas formas de aprender y las distintas habilidades de nuestros alumnos. Por eso trabajamos nuestro proyecto utilizando diferentes enfoques que tengan en cuenta esta diversidad.

Desarrollamos nuestro trabajo a través de la creatividad, gestión y expresión de sentimientos y valores, respeto y la admiración por lo que le rodea.

En esta sociedad de ruido que evita momentos de reflexión y de silencio, tenemos que procurar ese tiempo necesario para escucharnos a nosotros mismos y escuchar a los demás.

Un alumno con vida interior tiene mayor tolerancia a la frustración, entiende que no todo tiene que salir como él desea, aprende a gestionar los conflictos cotidianos, no tiene miedo a la soledad, sabe asimilar mejor experiencias nuevas, desarrolla relaciones ricas, es menos manipulable y, en definitiva, más libre.

Nuestro proyecto ofrece estos momentos de silencio, reflexión, comunión, creación y trascendencia de distintas maneras y siempre adaptadas a las diferentes edades del alumno.

A través de las actividades del **DESPERTAR RELIGIOSO** se inicia a los alumnos de Primaria que no han tenido experiencia con lo religioso y se da continuidad a los que sí en la profundización de su fe, acerca el Evangelio a los niños y les muestra cómo vivir esta fe en fraternidad con la constancia de que en esa comunidad de trabajo está la presencia de Jesús. Para poder llegar a todos, estas actividades del despertar religioso presentan gran variedad de formas de trabajo donde se ponen en juego diferentes habilidades y todas ellas invitan a poner en funcionamiento la creatividad de los alumnos. Algunos ejemplos son la creación de canciones, oraciones, textos, murales o representaciones teatrales, acompañado todo esto de momentos de silencio, reflexión y oración.

Estas actividades se realizan en el aula con la dirección del profesor/a de religión y luego se presentan en la capilla al tutor o a uno de los profesores del departamento de pastoral. Esto nos da otra oportunidad, diferente a las celebraciones, de conocer la capilla del centro como lugar sagrado y sitio de oración.

Con las siguientes frases expresan nuestros **alumnos** lo que han vivido y sentido durante estas actividades del despertar religioso:

- "Mientras hacemos murales, preparamos el teatro y aprendemos las canciones con alegría e ilusión nos divertimos".
- "Es una forma de entender mejor las lecturas del evangelio y reflexionar sobre ellas".
- "Es una oportunidad de trabajar en equipo y ayudarnos sin enfadarnos. Tenemos un vínculo más fuerte y valoramos el ambiente de tranquilidad y amistad".
- "Disfrutamos los momentos de silencio y reflexión".
- "Me gustaría estar más tiempo en la capilla para hablar con Dios".
- "Jesús me quiere tal como soy".
- " Me parece una forma divertida de aprender sobre las parábolas"
- "Me tranquiliza, me da tiempo a reflexionar, siento paz y relajación"

- "Me sirve para convertir lo malo en bueno y no juzgar a la gente por sus apariencias".
- "Me gusta porque nos comunicamos con Dios, me siento más cerca de Él, nos hace mejores personas"
- "Nos enseña a respetar, perdonar, ayudar, no dar de lado, ser mejores".
- "Me gusta porque el profe habla con todos nosotros, nos escucha"
- "Nos gustan las manualidades que realizamos y las canciones.
- " Cuando hacemos los momentos de silencio y esos tiempos de pausa, también recordamos a otras personas de nuestro alrededor, ya estén vivas o fallecidas.

Los **profesores** que han colaborado en el desarrollo del despertar religioso en distintos grupos de primaria, nos han transmitido las siguientes impresiones:

"El despertar religioso es una herramienta muy útil en la asignatura de religión porque podemos abordar temas y profundizar en ellos durante un periodo de tiempo más amplio. Coger como raíz del trabajo una parábola o un relato del evangelio, que nos permite expandir el tema que tratamos y llevar a la vida cotidiana el uso de la Biblia, para educar en que no es un libro antiguo, es un libro que muestra problemas cotidianos y preguntas que todavía nos hacemos. El momento más íntimo, en la capilla, es uno de los más bonitos ya que cerramos el despertar, exponemos los trabajos y también realizamos una reflexión final que, normalmente, emociona mucho a los alumnos por el lugar y la situación".

"En la actividad todos colaboran de alguna manera en el trabajo grupal. Cuando hacemos la lectura y reflexión, la acompañamos con un pequeño teatro o escenificación con la participación de la mayoría de alumnos. Es muy positiva para los alumnos y muy agradable de preparar por el profesor".

"Para mí, el despertar religioso es algo nuevo, ya que llevo poquito tiempo en el cole, pero algo de lo que me he podido dar cuenta es que todos los alumnos se sienten motivados y todos quieren participar en esta actividad. Me parece una gran dinámica para trabajar un tema en concreto y hablar sobre él, que te cuenten sus puntos de vista, como pueden ponerlo en práctica en su día a día, las preguntas que puedan surgirles... sin ninguna duda, lo que mejor funciona con los pequeños es el tema de la música y las canciones, y con los mayores representar la parábola a través de un teatro. En definitiva, considero que es algo importante y que no se debe perder, ya que marca la esencia de este colegio."

"Se implican mucho en la elaboración del cartel y se les queda lo que han aprendido.

Les gusta este tipo de actividades y su atención en la capilla es buena. Les entusiasma cantar y hacer alguna mini obra de teatro".

"Cada alumno piensa y escribe formas distintas para ayudar y colaborar con la gente de su entorno. Queda plasmado de diferentes formas en un poster que se baja a la capilla."

"Creo que el despertar les viene muy bien para que aprendan a respetarse unos a otros y que compartan sus sentimientos, ya que hoy en día los niños no están acostumbrados a ello y les cuesta muchísimo. A veces creen que los demás se burlan de ellos y que se ríen e intentan decir cosas para caer bien a todos y no son sinceros. En estos momentos se abren más y sí que acaban siendo sinceros. Más de una vez algún que otro niño se me ha puesto a llorar. Lo que más les gusta es que pueden expresar sus sentimientos ya que en el día a día no pueden o no tiene ese tiempo de reflexión".

A este despertar religioso le damos continuidad en últimos cursos de Primaria, y con más intensidad en Secundaria, con **CONVIVENCIAS** de alumnos.

Para que este acompañamiento en la fe sea un hábito y no se quede en experiencias aisladas, ofrecemos a nuestros alumnos de 5º, 6º de primaria y de todos los cursos de secundaria **ORACIONES SEMANALES** guiadas por el equipo de Pastoral y por un sacerdote.

Por supuesto, también empleamos las actividades que son más propias de cada tiempo litúrgico (Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua, Mes de Mayo, Fiesta de San Francisco, día de la Fundadora y los patronos de la ciudad y de la comunidad).

Sin perder de vista que esta tarea del despertar religioso y de acompañamiento en la fe no corresponde solamente al departamento de Pastoral, sino que nuestra esencia de educadores franciscanos supone poner en práctica lo que decía San Francisco: "**La verdadera enseñanza que transmitimos es lo que vivimos; y somos buenos predicadores cuando ponemos en práctica lo que decimos**".

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN

C/ Grandeza Española, 89 - 28011 MADRID

Tel: 91 463 94 00 Fax: 91 479 72 60

E-mail: nsscorazon@sagradocorazonfranciscanas .es

Página web: www.sagradocorazonfranciscanas .es

Niveles educativos:
Infantil (3 a 5 años), Primaria y ESO
Fundado el 31 de enero de 1952

UNIDOS APRENDEMOS

Comunidades de aprendizaje que unen a mayores y pequeños

En el colegio Montpellier aspiramos a crear lazos entre todos los miembros de la Comunidad educativa, lazos que nos permitan aprender unidos y desarrollar el apego a las personas que nos rodean y al carisma franciscano.

Inspirados por el deseo de fomentar los vínculos entre los alumnos, diseñamos actividades que permitan compartir experiencias de aprendizaje entre pequeños y mayores.

Celebración del día de la paz

Con este espíritu comunitario nació hace años la propuesta de celebrar el día de la Paz a través de actividades en las que cooperasen alumnos de los diferentes niveles.

El Departamento de Pastoral organiza los hermanamientos de las aulas desde Bachillerato hasta Educación Infantil. Cada año el departamento despliega la enorme creatividad de sus integrantes, que diseñan diferentes actividades que permiten a los alumnos trabajar juntos en las aulas. Se intenta a través de esta cooperación, fomentar la reflexión sobre la importancia de convivir en paz y armonía con las personas que tenemos al lado y con el entorno.

Filosofía para niños

Siguiendo esta línea de unir a pequeños y mayores, diferentes departamentos didácticos han tomado la iniciativa de diseñar sesiones de aprendizaje adaptadas a las diferentes edades. Es el caso del Departamento de Humanidades que propone una actividad filosófica.

El niño es por naturaleza filósofo, una personita inquieta que se sorprende y fascina por lo que descubre en el pequeño mundo que le rodea. Pensamos a veces que la Filosofía es un saber de adultos, porque su vocabulario y temas de reflexión son muy difíciles de comprender. Pero nos olvidamos que la Filosofía plantea preguntas a curiosidades humanas, y en ello son expertos los niños:

-Papá, ¿qué es eso?
-Mamá, ¿Por qué?...y ¿por qué? ¿para qué?...
Todos hemos pasado por ahí.

La Filosofía surgió por la capacidad de sorpresa del ser humano que se pregunta por todo lo que desconoce y da respuestas desde su experiencia y capacidad. Las primeras respuestas fueron relatos misteriosos e historias sorprendentes con enigmáticos personajes, así nacieron los Mitos. Descubrir el sentido de algunos Mitos clásicos y plantear interrogantes y respuestas es el fin de nuestras actividades de Filosofía compartidas entre niños de 2° de Primaria y jóvenes alumnos de 1° de Bachillerato.

El niño es, por naturaleza, filósofo. La tarea del niño es descubrir el mundo y se sorprende y fascina por lo que descubre. Y acto seguido tiene la necesidad de compartirlo. Somos una especie hecha de "trocitos de maravillosos relatos".

Esto es lo que pretendemos en estas actividades, que los niños de 2° de Primaria despierten en los jóvenes de 1° de Bachillerato al niño que llevan dentro. Y juntos, admirándose mutuamente, transmitan y compartan sus conocimientos y sueños. Y se convierte en un juego. El juego del saber, de aprender y de explorar juntos. Todo lo demás lo hace la espontaneidad del momento y la naturaleza humana.

"Todas las personas mayores fueron al principio niños, aunque pocas de ellas lo recuerdan" -Antoine de Saint-Exupéry-.

José Antonio Aguilera
Profesor de Filosofía

Alumnos ayudantes

Un área de vital importancia en los colegios es la Convivencia con mayúsculas. En este campo está

solutions for excellence

macmillan education
construyendo futuro

www.macmillaneducation.es

involucrada toda la comunidad educativa, y cualquier acción pasa también por la colaboración de grandes y pequeños.

Alumnos Ayudantes, la campaña de innovación educativa del Colegio Montpellier de Madrid en el ámbito de la convivencia y disciplina, cumple 5 años. Este plan efectivo de prevención y detección de conflictos consiste en reunir a dos alumnos de cada clase desde 6º de Primaria a 4º de ESO cada tres semanas. En dichos encuentros se realiza una puesta en común del ambiente que se vive en sus grupos. Se dialoga sobre los problemas detectados y a continuación, los alumnos proponen soluciones y alternativas para solventarlos.

Los Ayudantes se hacen rápidamente conscientes de las posibles faltas de respeto entre alumnos, además de observar si algunos estudiantes no se están integrando correctamente en el grupo, subraya Beatriz Marcano, coordinadora del Plan de Convivencia del colegio. Asimismo, una vez por trimestre, disponen de un espacio de tutoría para crear grupos de trabajo que puedan servir de ayuda a compañeros que tengan más dificultades académicas.

Como novedad del curso 2018-19, los Alumnos Ayudantes han preparado una sesión sobre el uso responsable de las tecnologías en el aula, todo un reto que sus compañeros han acogido con gran entusiasmo y atención.

Ayudantes como voz de Alarma

Nuestros Alumnos Ayudantes saben que de ellos depende que muchas situaciones de acoso salgan a la luz, comenta Dori Díaz, Directora Pedagógica del Colegio Montpellier.

Declaración de un alumno ayudante

Manuel Lorenzo, de 2º de ESO A:

"Yo, como alumno ayudante, pensaba que no iba a aportar mucho porque no conocía el trabajo, pero a estas alturas me parece divertido y emocionante poder ayudar a los otros. Lo que hacemos nosotros es enterarnos de los problemas y hacer de mediadores. También intentamos que ningún niño se sienta sólo y le presentamos a distintos grupos de compañeros para ver si hay química".

En el laboratorio: El cuerpo humano

¿Y si bajamos a las clases de los pequeños para explicar cómo funciona el cuerpo humano? Uno de los momentos favoritos del curso en 3º de ESO es la creación de pósteres artísticos e ilustrativos de los aparatos y sistemas de nuestro cuerpo.

Trabajando por equipos cooperativos, los alumnos de 3º realizamos unos carteles en tres dimensiones de los pulmones, el corazón y los riñones y otros órganos, en sus diferentes sistemas.

La práctica tiene un objetivo final, compartir los conocimientos adquiridos con los alumnos de 5 años. Los alumnos mayores nos vemos obligados

a adaptar nuestro lenguaje al nivel educativo de los pequeños, lo que estimula nuestra competencia comunicativa, y los pequeños se ven estimulados a aprender cómo funcionamos por dentro, de la mano de otros jóvenes maestros.

El conocimiento del cuerpo humano también se aborda desde la asignatura de Física y Química a través de una serie de experimentos científicos en una práctica conjunta con Educación Primaria, una oportunidad para motivar la experimentación a los pequeños investigadores, y animarlos a conocer el cuerpecito humano.

Alumnos de 3º ESO

CUENTACUENTOS

Los alumnos de 1º de E.S.O. compartimos con los niños de Educación Infantil una bonita actividad, la representación en sus aulas de algunos relatos tradicionales, adaptados por nosotros. Elegimos un cuento clásico y cambiamos algunos aspectos de tal forma que podamos darle un enfoque original y así entretener más a los pequeños.

Durante un par de semanas escribimos el guión, elegimos el vestuario y ensayamos la representación. Esta práctica nos ayudó a desarrollar las estrategias de trabajo en equipo, a valorar todas las ideas y a descubrir facetas de nosotros o de nuestros compañeros que no conocíamos.

La perspectiva de la actuación nos empujó a esforzarnos a la vez que nos emociona el deseo de provocar en los niños la sorpresa y el aplauso.

El resultado final fue muy satisfactorio. Resultó muy divertido disfrazarnos de personajes de ficción y en general una experiencia estimulante , que nos permitió salir del espacio habitual de nuestro aula.

Lola González Torres (alumna de 1º de ESO)

COLEGIO MONTPELLIER

C/ Virgen del Val, nº 7 28027 MADRID

Tel: 91 404 11 00 Fax: 91 405 35 11

E-mail: montpellier@colegiomontpellier.es

Página web: www.colegiomontpellier.es

Niveles educativos:
Infantil (3 a 5 años), Primaria, ESO y Bachillerato
Fundado en la calle Virgen del Portillo el 30 de abril de 1955; pasó a la calle Virgen del Val el 27 de octubre de 1964.

FRANSOL

UN AÑO MÁS LA FUNDACIÓN FRANSOL AGRADECE VUESTRA SOLIDARIDAD. Este curso hemos conseguido poder apadrinar a todos los niños que las hermanas de América y África habían solicitado, un total de 471.

Desde 2006 el objetivo principal de Fransol es la EDUCACIÓN de los niños desfavorecidos en zonas de riesgo de exclusión. Durante estos años hemos conseguido que alumnos con capacidad para estudiar y sin medios para ello hayan llegado a la Universidad. Actualmente tenemos 7 universitarios.

Mediante el Apadrinamiento se ha conseguido mantener estas becas. Con la aportación de 185€ anuales se consigue que puedan terminar el año escolar y continuar la formación.

Esta aportación la mantenemos a través del Apadrinamiento en los colegios y de particulares que llamamos "Amigos de Fransol" (padres, profesores, empresas, ...). Apadrinamos a niños y niñas de América. En Colombia: en la Ciudad de Quibdó; en el Barrio de Codito, en Niza (Bogotá); en Medellín en los barrios de Loreto y Las Nieves; Armenia. En Perú: en San Ramón y Pichanaki.

En África la situación es mucho más difícil a causa de la guerra, aún así se ha logrado apadrinar a más de 100 niños en Mbuji-Mayi (R.D. del Congo) que asisten a la Escuela Carolina Barón y al instituto Mbanga Tuzinde

Queremos subrayar la importancia que ha tenido el hermanamiento de La Salle Franciscanas Zaragoza con Rafaï que ha supuesto para toda la Comunidad Educativa a lo largo de 10 años, no sólo una responsabilidad, sino un aprendizaje, un compartir, un conocimiento mutuo y un sentir el sufrimiento de un pueblo tan castigado por la guerra y tan grande de corazón. ¡Cuánto se ha aprendido de nuestros amigos de Rafai!

¿CÓMO CONSEGUIMOS APADRINAR A TANTOS NIÑOS?

Durante todo el año se organizan eventos en los colegios de la "Fundación Educativa Montpellier" con el fin de despertar en el corazón de padres, profesores y alumnos el sentimiento de SOLIDARIDAD.

Se hacen rastrillos, mesas redondas, fiestas de disfraces, ... cada colegio diseña su campaña de APADRINAMIENTOS

En el colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón (Madrid) se puso un Rastrillo en el que habían colaborado con mucha ilusión los profesores. En el Colegio Montpellier (Madrid) pudimos asistir a una mesa redonda para apoyar la campaña "Vacunar al Mundo" y otros eventos: festival de magia, de disfraces... En el Colegio Sagrados Corazones de Santo Domingo de la Calzada (La Rioja) se presentó la campaña de apadrinamientos a la que acudieron

LAS ROSQUILLAS DE TRAPAGARAN

PRESENTACIÓN EN SANTO DOMINGO

MERCADILLO EN EL PASEO

MAGIA MONTPELLIER

CONCIERTO BILBAO

ACTIVIDADES LA SALLE ZARAGOZA

DISFRACES MONTPELLIER

padres, profesores y alumnos, todos compartieron con ilusión la necesidad de solidarizarse con los niños de América. En el Colegio de Trapagaran (Vizcaya) las hermanas prepararon la merienda con unas rosquillas que los niños esperan todos los años. En el Colegio del Pilar se celebró el "Bocata Solidario".

Los Departamentos de Pastoral de cada Colegio colaboran y nos ayuda a animar a los alumnos en esta tarea solidaria.

Otro modo de conseguir una aportación económica para los proyectos educativos es a través de donativos, con los que se logra ayudar anualmente a los Centros de Nutrición de Lukelenge y la Muya, al igual que ofrecer apoyo en el Centro de Salud de Ilebo (R.D. del Congo). En la República Centro Africana se ayuda al mantenimiento de la escuela San Agustín.

En América se subvencionan los comedores de los kinder (guarderías) Estrella de Oriente en el Barrio El Codito y el Niño Jesús de Quibdó, ambos en Colombia. Al igual que la ayuda al ancianato San Francisco de Asís en Sullana, Perú.

Para el curso 2019-20 tenemos abiertos varios proyectos educativos en África: la construcción del parvulario Carolina Barón III y "Rafaï lee y cose" con el objetivo de mantener un taller de aprendizaje profesional para madres jóvenes desplazadas. Para ello el Colegio El Pilar (Bilbao) organizó un superconcierto del coro Kantika Korala que llenó la Iglesia del Carmen y aún resuenan los aplausos arrancados por las voces blancas de los niños. Y en América hay varios proyectos más pequeños de ayuda a familias necesitadas.

Este verano lanzamos la campaña #ApadrinarEsMuyFacil que la difundiremos por las redes sociales. **Todos podemos colaborar para apoyar y ayudar a los niños más necesitados donde las hermanas tienen la misión.**

El apadrinamiento es necesario. TU PUEDES APADRINAR A UN NIÑO O APOYAR UN PROYECTO. Con tan solo 185€ anuales puedes ayudar a la escolarización de un niño. Contacta con nosotros y te informaremos:

www.fundacionfransol.org ▪ info@fundacionfransol.org
636 685 884 / 91 404 30 63

Síguenos en Facebook e Instagram en @fundacionfransol

GRACIAS a todos los que participáis en FRANSOL y colaboráis en el desarrollo humano y cristiano de tantos niños y familias a quienes tendemos la mano.

Burlington Books
The PUBLISHER that CARES

CAMINO A SANTIAGO, el nuevo camino a Emaús

"Dos se dirigían hacia Emaús. Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos, pero sus ojos estaban ofuscados y no eran capaces de reconocerlo" Lc 24, 13-16

La vida de todo creyente es un camino; un camino que no siempre somos conscientes que estamos recorriendo y en el que a veces somos incapaces de reconocer quién camina a nuestro lado. Grupos Asís es un una alternativa de ocio y tiempo libre cristiano para todos nuestros niños y jóvenes, un camino lleno de oportunidades que ofrecemos al alumnado de nuestros colegios en sexto de primaria y en el que cada uno tiene la libertad de decidir el tiempo que quiere caminar a nuestro lado. Dentro de este proceso ciertas experiencias son clave en la maduración de nuestros jóvenes. El camino de Santiago es una de esas experiencias de vida que sólo aquellos que la hemos vivido sabemos que nunca se puede olvidar y, por ello, desde hace unos años ofrecemos para nuestros jóvenes de primero de Bachillerato esta magnífica oportunidad.

Experimentar durante una semana que no importa lo rápido o lo lento que vayas si no eres capaz de valorar

todo lo que el camino te está regalando (cada amanecer, cada conversación, cada paisaje, todo lo compartido…) es una lección de vida. El camino te enseña que no importa tu fortaleza física porque sólo llegan al final los que ponen su corazón y su fe en cada paso. Cada etapa que completas sabes que has crecido un poquito y eres un poco más grande. Cada paso que consigues dar cargando la mochila, esa mochila en la que sólo cabe lo imprescindible, es una lección de vida, donde cada día aprendemos que realmente necesitamos muy poco para vivir, muy poco para ser felices y que tenemos mucho que agradecer a Dios.

Nuestra breve y a la par enriquecedora experiencia de siete días en el camino de Santiago es para ellos, para nuestros jóvenes, un anticipo de lo que les espera en esta vida: tormentas, madrugones, subidas y bajadas infinitas, piedras en el camino y muchas horas de esfuerzo. Cada persona que te cruzas en esta peregrinación es una pequeña muestra del amor de Dios que nos rodea. Cada peregrino tiene algo que ofrecerte, y de todos ellos tienes algo que aprender. Es importante saber abrir los ojos en nuestro camino a Santiago, ese nuevo camino a Emaús para muchos de ellos, para reconocer a Jesús caminando a nuestro lado.

En los Colegios de la Fundación promovemos la formación permanente del personal docente

Jornada de Equipos Directivos. Madrid. Julio 2018.

Jornada de Formación de profesores de reciente incorporación. Miranda de Ebro. Febrero 2019.

Curso Superior de Liderazgo educativo. Dinamizador de Proyectos Planes y Equipos. Madrid. Febrero 2019.

II encuentro de profesores de la Familia Franciscanas.Madrid. Febrero 2019

Curso "Un Equipo que trabaja con Inteligencia Emocional". Madrid. Marzo 2019

Jornadas de "Educación de la Interioridad" celebradas en Madrid y Bilbao. Mayo 2019.

Dirigen la acción educativa de cada colegio, según las directrices marcadas por la Fundación, a través de sus órganos de gobierno.

SANTO DOMINGO:

Pilar García, María Merino, Hna. Concepción Laredo, Marisol Dueñas y Ana Molina.

BILBAO:

Kepa Basterretxea, Natalia Gómez, Hna. Luisa María Ortiz, Patricia Somed y Germán Ulacia.

PASEO DE EXTREMADURA:

José Luis Atienza, Reyes Valera, María José Moreno, Mila Frías, Inmaculada de Andrés.

VALLE DE TRAPAGARAN:

María Brettes, Miriam Ezquerra, Marisol Dávila, María Jesús Díaz y Juan Ortega.

ZARAGOZA:

Loli Grima, Hna. María Ángeles Manjarrés, Ana Pilar López y Patricia Bádenas.

VIRGEN DEL VAL:

Carlos Alcaraz, Dori Díaz, Chema Gutiérrez, María Jesús Ocaña, Lorenzo Sánchez, Begoña Santana, Héctor Lorente.

UP Universidad de Padres

COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DEL TALENTO

La Universidad de Padres, gestionada por la Fundación Edelvives, ayuda a los padres en la educación de sus hijos. De la mano de su presidente, José Antonio Marina, y mediante una plataforma donde se encuentran varias modalidades de formación *online* se ofrece una rigurosa y práctica formación a miles de padres y madres para educar el talento de sus hijos y contribuir así a hacer posible la sociedad del aprendizaje.

Entra en www.universidaddepadres.es para encontrar toda la información

FUNDACIÓN EDELVIVES

SAGRADOS CORAZONES (SANTO DOMINGO DE LA CALZADA)

FRANCISCANAS DE MONTPELLIER IKASTETXEA (TRAPAGARAN)

NTRA. SEÑORA DEL PILAR IKASTETXEA (BILBAO)

LA SALLE FRANCISCANAS (ZARAGOZA)

NTRA. SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN (MADRID)

COLEGIO MONTPELLIER (MADRID)

ÍNDICE

Patronato de la Fundación, Equipo de Titularidad, datos de la Fundación 2

Saludo a la comunidad educativa 3

Artículo de Opinión
Concertada: llamados a LA RESISTENCIA..... 4

Sagrados Corazones
Restaurando un cuadro - PROYECTO MILENARIO - 6
El Cole en FAMILIA 8

Nuestra Señora del Pilar Ikastetxea
Pilarrek ON 10
Nuestra Señora del Pilar, Bilbao, MIRA A EUROPA 12

Franciscanas de Montpellier Ikastetxea
Comprometidos con EL CAMBIO CLIMÁTICO BC3: construyendo nuestro futuro 14
Un día muy familiar EN EL COLEGIO 16

La Salle Franciscanas
Dale vida a TU TALENTO 18

Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Despertar religioso y acompañamiento en la fe..... 22

Montpellier
UNIDOS APRENDEMOS Comunidades de aprendizaje que unen a mayores y pequeños..... 26

Fundación FRANSOL 30

La familia Asís
CAMINO A SANTIAGO, el nuevo camino a Emaús 32

Encuentros formativos 33

Equipos Directivos 34

fundación educativa
Franciscanas de Montpellier

www.fefmont.es
C/ Torrelaguna, 61 - 1º E 28027 MADRID
CIF: G86620325
Tel: 91 405 23 73