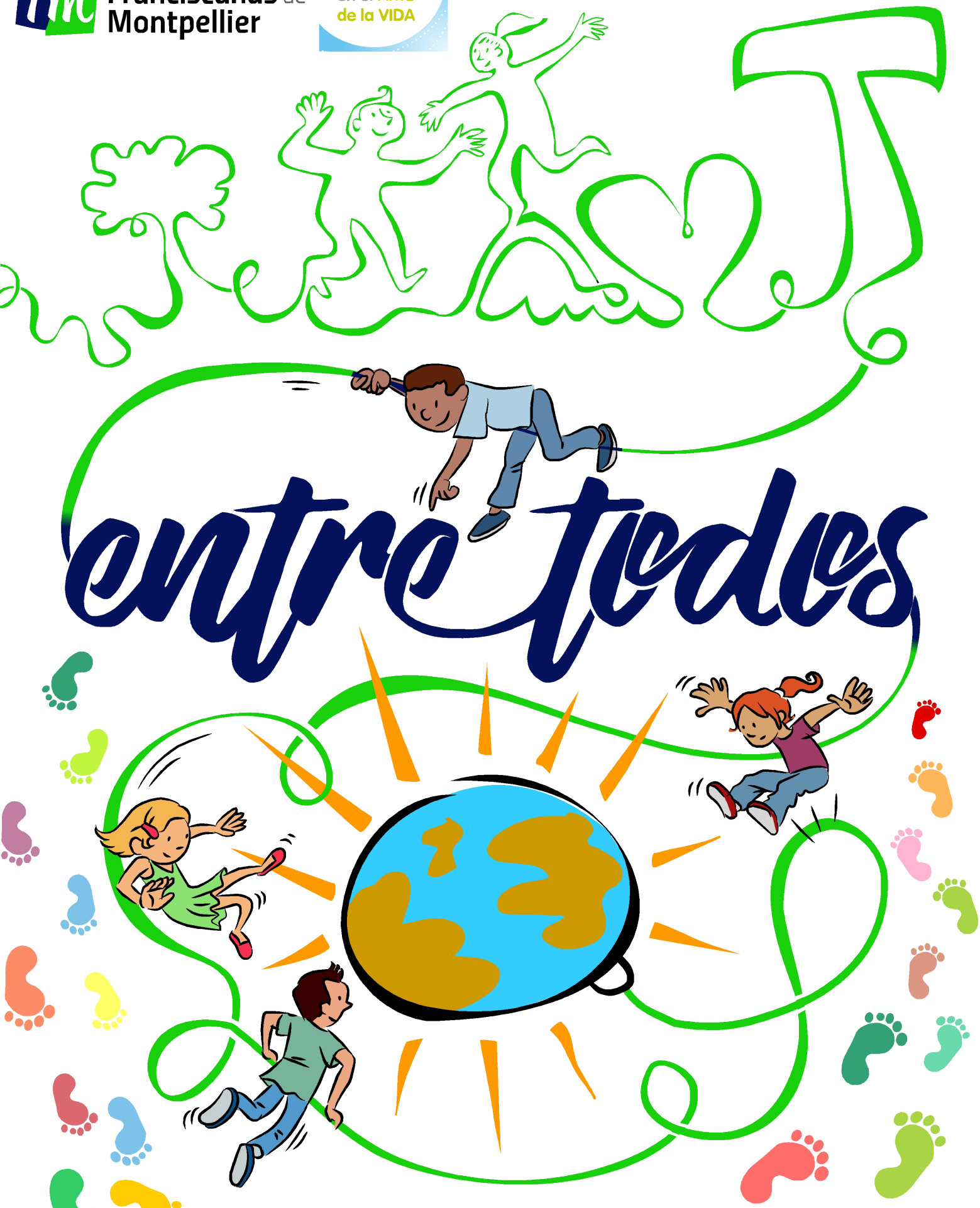
fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

Entre todos iluminamos el mundo

Octubre 2020

fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

ESCUELAS
en el ARTE
de la VIDA



¡iluminamos el mundo!

Paz y Bien

¡MUCHAS GRACIAS!

Quiero comenzar con unas palabras especiales de afecto y reconocimiento, palabras que me salen del corazón, hacia aquellas personas que más directamente habéis sufrido el ataque de la pandemia en sus más diversos ámbitos: el humano, sanitario, económico... Son momentos muy duros que, en lo que de nosotros depende, intentamos ayudar a paliar. Queremos que nos sintáis muy cerca, pues lo estamos. Lo estamos de quienes ya lleváis muchos años con nosotros y de quienes, este curso, nos habéis elegido. Os lo agradezco, a unos por vuestra fidelidad; a otros por optar por vez primera por un colegio de esta Fundación: sois bienvenidos.

Hemos hablado, en las distintas cartas y comunicaciones que os hemos ido remitiendo, en conversaciones personales, telefónicas o por videoconferencia, de lo que centra hoy nuestra atención, nuestros desvelos más relevantes: la salud, la seguridad y la acogida emocional y atención personalizada y de calidad a cada miembro de nuestra comunidad educativa. Porque cada uno, cada una, nos importa y nos ocupa, como parte de nuestra familia.

Quiero haceros llegar a todos y cada uno, desde aquí, una vez más, mi gratitud por vuestro trabajo, desvelos, compromiso y actitud en favor de esos objetivos esenciales que compartimos en nuestra comunidad educativa franciscana. Sin esa unión en torno a todo ello, las dificultades serían mucho mayores. Gracias a su vez, de corazón, a la Congregación, a nuestras queridas hermanas Franciscanas del Espíritu Santo, por todo lo mucho y bueno que aportan a la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier. Sabemos lo presentes que están en nuestro día a día y cómo rezan por la Fundación y los colegios que la integran: por toda nuestra gran comunidad educativa.

Podría concluir agradeciendo el impagable esfuerzo de todos los que integráis esta gran familia en estos tiempos tan complejos; vuestro compromiso con este proyecto educativo-espiritual que compartimos. Es de justicia dar las gracias a cada estamento. Me gustaría poder hacerlo a cada persona, a cada profesional. En el Equipo de Titularidad –y me consta que en el Patronato– nos sentimos orgullosos de que integréis nuestra comunidad.

Podría mirar al pasado o al presente, pero en este complejo inicio de curso, quiero hacerlo también hacia ese futuro con un proyecto sólido en el modelo pedagógico y espiritual y sostenible económicamente a medio y largo plazo. En ello están nuestros retos, nuestros afanes mayores.

Y aquí, me vais a permitir recordar algunas de las cuestiones que os comentaba en una pasada revista y que me gustaría que no queden en papel mojado, pues son clave.

José Luis Castro Rivas

Director General de FEFMONT

Os decía hace bien poco, aunque el tiempo vuela:

> "Cerradas ya, prácticamente, las matriculaciones (donde unas familias nos eligen y otras no lo hacen –pensemos por qué–) quiero haceros llegar una reflexión: **acabamos de iniciar la nueva campaña de admisiones.**
>
> Alguien pensará –añadía entonces, era hacia final de curso– que este artículo está desfasado: Que no se equivoque (tampoco está desfasado ahora):

- La campaña empieza hoy porque quien **cuida con mimo** la imagen exterior de su centro, está invitando a adentrarse en él.

- La campaña empieza hoy porque quien **atiende con amabilidad** –con una sonrisa– a alguien que desea conocer alguna información sobre el colegio, está haciendo un colegio amable. Y ya sabéis eso de que nunca hay una segunda oportunidad para causar una buena primera impresión...

- La campaña empieza hoy porque quien no hace esperar indebidamente a una familia y la **atiende con puntualidad**, le está demostrando respeto e interés.

- La campaña empieza hoy, porque quien cuida que su espacio esté **ordenado y limpio** está creando un entorno agradable.

- La campaña empieza hoy porque quien apaga una luz (o la calefacción) cuando es innecesaria está mostrando **austeridad y cuidado por su pequeño "planeta escolar" (y por el grande).**

- La campaña empieza hoy porque quien demuestra **afecto** hacia la situación de un pequeño, está mostrando profesionalidad, vocación, sensibilidad.

- La campaña empieza hoy porque quien **descubre y ofrece unas buenas actividades extraescolares o de formación a familias** está añadiendo valor a nuestra oferta educativa.

- La campaña empieza hoy porque quien **habla bien de su colegio fuera de él** está fortaleciendo su imagen.

- La campaña empieza hoy porque quien "rinde cuentas", **comunica e informa** sobre las iniciativas del centro o de su profesorado está mostrando transparencia y creando orgullo de pertenencia.

- La campaña empieza hoy porque quien vive en un **ambiente afable, cordial**, en relación con sus compañeros, con las familias, con los alumnos, está animando a adentrarse en esa comunidad educativa.

- La campaña empieza hoy porque quien se vuelca, cada día, en **hacer bien su trabajo**, está posibilitando un mejor servicio y atención a los demás. Y en nuestros colegios **queremos servir** a los demás.

- La campaña empieza hoy porque **cada miembro de la comunidad educativa**, con su conducta, con sus acciones u omisiones, está **fortaleciendo** (o debilitando) **cómo se cotiza el centro** en una situación en la que la caída de la natalidad, el empobrecimiento de la población y los avatares que sufre la educación concertada católica en nuestro país nos deben animar a buscar la excelencia cada día. No basta con intentarlo la víspera de las "elecciones"..

- La campaña empieza hoy, porque **si ganamos alumnado, estamos ganando futuro**. Mantenemos aulas y, por tanto, fortalecemos la viabilidad a corto, medio y largo plazo de la Fundación y sus centros y la de sus **empleos, prestaciones y servicios**.

- La campaña empieza hoy, **aportando ideas, ahorrando gastos** o esfuerzos innecesarios o prescindibles, **posibilitando ingresos**.

- La campaña empieza hoy, siendo **solidarios** con quienes más lo necesitan.

- La campaña empieza hoy sensibilizándonos todos en la importancia de la **aportación voluntaria de las familias**, que ayuda decisivamente a sacar adelante, todos a una, un magnífico proyecto socioeducativo".

Creo que era importante, junto al agradecimiento del Equipo de Titularidad, y al mío propio, **recordar** estas palabras. Porque, aunque este curso es un curso complejo, lleno de incertidumbres, de esfuerzos... **tenemos que ganar en el día a día**, con pequeños gestos, con pequeños ahorros, con mucha cabeza y con gran corazón, **el futuro.**

"¡Juntos, a por todas! El legado, el proyecto, que se nos ha transmitido tiene un enorme valor. Y contamos con el inestimable apoyo de **San Francisco de Asís**, de **Madre Carolina Baron** y de las **Hermanas de la Congregación**, que siempre nos han apoyado y lo siguen haciendo. También –aunque no solo– con su oración".
Tenéis abiertas nuestras puertas para cualquier sugerencia o planteamiento.

Como creo os decía una vez, las puertas están abiertas, pero –sobre todo– el corazón.

Un abrazo y ¡buen inicio de curso a todos!, porque "**entre todos iluminamos el mundo**".

Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier

FEFMONT junto a tí

Franciscanas del Espíritu Santo (de Montpellier)

En 1970, el Obispo de la Diócesis de Mbuji-Mayi, (R.D Congo) solicitó la colaboración de las hermanas para la evangelización, a través de las obras de misericordia (enseñar, acompañar, curar, compartir, humanizar, promocionar...) que aportaran a aquel pueblo, el impulso para su desarrollo desde el anuncio del Evangelio.

50 AÑOS EN ÁFRICA

Desde el Patronato de la Fundación

Aunque la tecnología esté siendo la gran protagonista de la crisis, no hay que dejarse engañar por este espejismo. Hemos constatado que una escuela sin tecnología no funciona, pero también, y especialmente, que una tecnología sin escuela tampoco funciona.

DECÍAMOS AYER...

Área de Pastoral

Es como si la vida escolar fuera a contracorriente de las estaciones. Acabamos de entrar en otoño, sin embargo, la vida en el colegio lleva un ritmo diferente, para nosotros hoy es primavera en todo su esplendor.

LA VIDA RESURGE EN OTOÑO

Ntra. Sra. del Pilar. Bilbao

Nadie dijo que fuera a ser fácil, incluso teníamos dudas sobre si regresaríamos o no, cuándo lo haríamos y lo más importante cómo.

UN RETORNO DIFERENTE

Ntra. Sra. del Sagrado Corazón. Madrid

Hemos dicho tantas veces aquello de “educar para la vida” que puede que no hayamos caído en la cuenta de que lo que realmente queremos decir es para mejorar la vida, no para reproducirla sin más.

MÁS QUE DEPORTE

Colegio Montpellier. Madrid

ELLOS sí que son un ejemplo para todos. Iban buscando su fila, chocaban los codos, miraban atentamente y buscaban a sus referentes, llenos de ilusión. Jamás olvidaré sus caritas, no hay mejor regalo. El patio de Infantil de nuestro cole era una fiesta, y ELLOS los protagonistas.

PEQUEÑOS-GRANDES HÉROES

Sagrados Corazones. Sto. Domingo

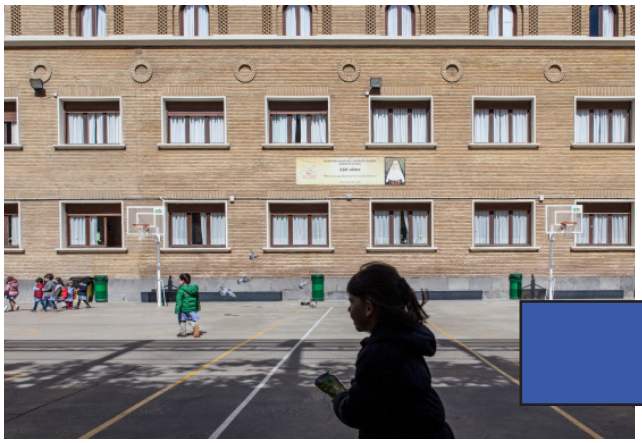
Uno de los elementos de los que podemos estar orgullosos en nuestro colegio, en Sagrados Corazones, es el del sentido de pertenencia que hemos ido macerando a lo largo de más de un siglo en nuestra localidad.

CUESTIÓN DE SENTIMIENTOS

Franciscanas de Montpellier. Trapagaran

Durante el tiempo de alarma sanitaria ha quedado patente la necesidad de la figura del docente. Las TIC son una muy buena herramienta, pero no tienen valor si no hay una persona que les dé vida.

JUNTOS, MÁS Y MEJORES



La Salle Franciscanas. Zaragoza

Comenzamos un nuevo curso. Como cada año, llenamos las mochilas de nuestros hijos e hijas de ilusión. Son momentos de nervios, reencuentros, nuevas metas, sonrisas... pero este año, más que nunca, hay algo que no puede faltar...

RESPONSABILIDAD

Fundación FRANSOL

Marzo 2020: nos encontramos a principios de la pandemia. Se cierran los colegios, se cierran las empresas y comienza el confinamiento. ¡Y SORPRESA! Salta en FRANSOL una alarma hasta ahora desconocida: empiezan a llegar peticiones de ayuda en España

EXPLOTÓ LA SOLIDARIDAD

Asociación de Tiempo Libre Asís

Por ahora solo podemos deciros que os echamos mucho de menos y que esperamos que muy pronto podamos daros buenas noticias.

GRUPOS ASÍS

De postre...

Marzo 2020: nos encontramos a principios de la pandemia. Se cierran los colegios, se cierran las empresas y comienza el confinamiento. ¡Y SORPRESA! Salta en FRANSOL una alarma hasta ahora desconocida: empiezan a llegar peticiones de ayuda en España

ORIENTACIONES A PADRES

FRANCISCANAS DEL ESPÍRITU SANTO

Franciscanas de Montpellier

50 AÑOS EN ÁFRICA

Celebrar cincuenta años marca un hito importante en cualquier acontecimiento vital para una persona, una institución... y tiene ese matiz especial de gratitud, nostalgia, esperanza, deseo de renovación... Algo así está suponiendo para nosotras la celebración del envío de cuatro hermanas, desde Europa, para responder a la llamada de nuestros hermanos africanos. El Obispo de la Diócesis de Mbuji-Mayi, (R.D Congo, 1970) solicitó nuestra colaboración para la evangelización, a través de las obras de misericordia (enseñar, acompañar, curar, compartir, humanizar, promocionar...) que aportaran a aquel pueblo, el impulso para su desarrollo desde el anuncio del Evangelio.

La celebración, en circunstancias tan especiales, motivadas por la Covid19, ha hecho que solamente las dos comunidades de Mbuji-Mayi hayan podido reunirse, muy acompañadas, eso sí, por religiosas y religiosos, profesores y personal sanitario, amigos, vecinos, sacerdotes... celebrando la Eucaristía que presidió el actual Obispo. Y, por supuesto, también les ha llegado el eco de la cercanía del resto de comunidades de Congo y R. de Centrafrique, de Perú y Colombia y de Francia y España. A pesar de la dificultad de comunicación, que muchas veces se da, consta que todas, unidas, hemos celebrado este acontecimiento en los lugares donde cada una nos encontrábamos, respondiendo al llamamiento de nuestra S. General, **Hna. Mª Jesús Gómez**, que nos animaba, en su comunicación del anuncio de este evento: "Nos unimos a las hermanas de África y pedimos al Señor que siga fortaleciéndolas para vivir una vida Franciscana de sencillez y minoridad, siendo testimonio vivo y pueda brillar así la Luz de Cristo en ese continente". Y, también, después, acogimos con cariño las palabras que, en la celebración, dirigió a la Asamblea la Delegada para África, **Hna. Rose Musadi**: "Festejar este aniversario es repasar todas las bendiciones y gracias que el Señor nos ha dado en abundancia, es traer todo un pasado al presente. Y en lo que a nosotras nos toca, es hacer actuales los pensamientos, las ideas de nuestra Fundadora, es vivir aún más intensamente el evangelio, desde su carisma".

"En un país, donde se encuentra toda la riqueza y toda la belleza del mundo, podemos a la vez contemplar, en cada rincón, el espectáculo más injusto: un niño que no come"

Carta de las hermanas al llegar al Zaïre

Para todos nosotros, desde los colegios y el entorno de las comunidades de hermanas, no es una situación desconocida, pues ya hace muchos años que nos vamos comunicando y aportando nuestro granito de arena a través de los apadrinamientos, los hermanamientos y otros vínculos que queremos fortalecer con este motivo.

Después de la celebración de este jubileo, esperamos que, para todas las hermanas y muchos laicos/as que con ellas llevan a cabo una intensa tarea evangelizadora a través de la educación, sanidad, promoción de la mujer, prevención de enfermedades, catequesis..., comience una nueva etapa en la que, conscientes de que, como nos dice el **Papa Francisco** "la tierra y todo pertenece a Dios y ha sido puesta en nuestras manos para que construyamos tierra y sociedad, fundamentadas en la solidaridad", vayamos poniendo los cimientos y preparando con tesón la celebración del siguiente jubileo, que se va a ir construyendo día a día a partir de hoy.

Celebraciones de Acción de Gracias, en África y España, por 50 años de vida evangélica en el continente africano

Decíamos ayer...

*Hace solo unos meses, **D. Augusto Ibáñez**, uno de los miembros del Patronato de la Fundación escribía sobre una materia que, creemos, debe seguir haciéndonos reflexionar. No abundan las ocasiones para tener a mano análisis tan lúcidos y tan bien transmitidos. Os dejamos con él.*

EL RETO DE LA ESCUELA EN CASA

"Nos ha sorprendido una tormenta inesperada y furiosa", decía hace un mes el **Papa** en una plaza de San Pedro sobrecogedora, desierta bajo la lluvia. "La tempestad desenmascara nuestra vulnerabilidad y deja al descubierto esas falsas y superfluas seguridades con las que habíamos construido nuestras agendas". Si hay una gran lección que hemos recibido de esta crisis es la de que somos vulnerables. No solo nosotros; también los estados, la sanidad pública, la educación... Un simple virus de pocas micras ha erosionado los pilares sobre los que habíamos instalado nuestros pequeños círculos de bienestar y nos daban seguridad.

En el caso de la escuela, la crisis nos ha obligado a migrar de forma precipitada a una modalidad a distancia, sin el tiempo necesario para planificar ni para rediseñar las dinámicas de aprendizaje necesarias. Ocurrió de golpe: nos acostamos analógicos y nos levantamos digitales. Pero esa falta de planificación, urgida por la crisis, se ha visto compensada por el sólido compromiso del profesorado de los centros de nuestra Fundación, que ha recurrido a todo lo que estaba a su alcance para mantener vivo el vínculo con su alumnado. Soy testigo directo de ese empeño y constato a diario el inmenso esfuerzo por seguir alimentando la relación, el vínculo. Esto es lo que define a una buena escuela. Desde la cercanía compruebo –con gusto, no lo niego– que la relación entre docentes y alumnos en la Fundación es muy intensa, que hay comunicación permanente (por Meet, por Zoom, por Gmail, por Educamos, por Whatsapp, por teléfono...), que la interacción se extiende hasta muy tarde, fines de semana incluidos, que nuestros colegios están más abiertos y vivos que nunca.

Aunque la tecnología esté siendo la gran protagonista de la crisis, no hay que dejarse engañar por este espejismo. Hemos constatado que una escuela sin tecnología no funciona, pero también, y especialmente, que una tecnología sin escuela tampoco funciona. Nuestro profesorado es consciente de que el cierre de las aulas no se suple con contenido ni herramientas, en papel o digitales, sino con una "interacción aumentada" con toda la comunidad educativa. La escuela es un gran sistema relacional, en el que docentes y familias deben trabajar juntos con el objetivo común del desarrollo pleno de los alumnos y alumnas. Esto no se puede alcanzar solo con tecnología, y un reciente informe de la Fundación COTEC lo expresa de forma clara:

> "Aunque sea la única alternativa posible, el aprendizaje online no puede sustituir (sino que complementa) la experiencia presencial en la escuela. [. ..] La interacción presencial no tiene fácil sustitución y, aunque sea la única alternativa posible, un modelo de educación online desde casa no logrará sustituir de forma eficaz, ni a corto ni a medio plazo, a uno presencial."

No obstante, la experiencia nos demuestra que, si se mantiene la interacción dinámica entre el colegio y los alumnos como está ocurriendo en nuestros centros, el impacto del confinamiento afectará muy poco. Incluso ayudará a mejorar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos, a incrementar el apoyo entre pares (también entre hermanos), y a coordinar más efectivamente al profesorado. En este sentido, el final de curso y el inicio del próximo serán un buen campo de pruebas para esta coordinación, porque harán falta muchas decisiones colegiadas en torno a la promoción o a los apoyos diferenciales que serán necesarios para algunos alumnos. Evaluar no es poner obstáculos, sino entender dónde se encuentra cada persona para saber qué tipo de ayuda necesita. Esto es mucho más importante que calificar. Y en estas circunstancias es una tarea muy compleja, en la que debe colaborar todo el equipo para aportar diversidad de miradas en el análisis y minimizar el riesgo de equivocarnos.

Expertos en humanidad

El cierre de las aulas nos ayuda, paradójicamente, a percibir con más claridad el valor agregado de nuestros centros, que son mucho más que espacios físicos o virtuales. La clave que los diferencia es el factor humano, la conexión emocional. Los niños y niñas no aprenden de quien no les gusta, y para gustarles deben sentirse queridos. Por eso es tan rabiosamente actual el mensaje de **Carolina Baron**: "Solo llegando al corazón estamos haciendo verdadera educación". Sin cariño no hay vínculos ni emoción, y sin emoción no hay aprendizaje. En esta misma línea, el profesor de psicología de Yale James Corner afirma que no puede haber ningún aprendizaje significativo sin una relación significativa.

Un profesor tiene una parte de técnico y otra de artista, una de contable y otra de poeta. La primera se centra en el currículo, las competencias, los estándares, la didáctica. La otra mira a la persona, la escucha activamente, le pone retos asumibles y la acompaña. La parte técnica se puede reforzar con tecnología, pero la aportación más significativa, la que ayuda a construir el proyecto de vida, se construye a través del testimonio, de los vínculos, de la interacción humana. Como dice el **Papa**, la verdadera escuela es experta en humanidad, y eso no podemos cubrirlo con las máquinas.

El docente que centra su aportación en la parte técnica, convencido de que su única responsabilidad es enseñar y la del alumno aprender, como buenamente pueda, aporta un valor limitado que probablemente también se lograría con una buena tecnología adaptativa. Pero no es el tipo de docente que tenemos ni el que queremos. Como decía **Arthur Clarke**, "si un profesor puede ser sustituido por una máquina, debería ser sustituido por una máquina".

El buen maestro, la buena profesora, no es quien mejor "da clase", sino quien logra despertar en niños y niñas la ilusión por llegar a ser. Por eso hace como los sherpas, avanza a su lado para que alcancen la cumbre, para que desplieguen su potencial. No es un mero facilitador, como se dice ahora, que orienta el camino y mira los resultados, sino alguien que diseña el itinerario con el alumno y se compromete con sus logros, que siente el fracaso de cada niño y cada niña como propio. Y eso no se consigue solo con tecnología, ni con didácticas novedosas; hace falta vocación, crear vínculos, querer al alumno, creer en sus posibilidades, apostar por él.

Por eso, cuando a las ocho de la tarde la gente aplaude desde sus ventanas, no solo pienso en los sanitarios; también en las otras personas invisibles que sostienen nuestro confinamiento y nuestra calidad de vida: los repartidores a domicilio, las cuidadoras de residencias, los que atienden los supermercados, las profesoras, los maestros...

En estos tiempos de patios vacíos y aulas cerradas, la escuela, como comunidad de relación y de aprendizaje, es más necesaria que nunca. Y por eso necesita, también más que nunca, el apoyo decidido de la sociedad y de las familias. No tanto aplausos desde las ventanas como el reconocimiento a sus profesionales y a su labor, también a través de la aportación voluntaria de las familias, que nunca ha sido tan necesaria. Sin esa aportación será difícil ejercer la función compensatoria, ayudar a los niños y niñas más vulnerables, evitar que alguien se quede atrás.

Por la vía de los hechos, el cierre de aulas se ha convertido en una gran experiencia de aprendizaje para todos. Tenemos que aprender mucho de cara a posibles rebrotes, pero siempre manteniendo el elevado compromiso profesional que estamos viendo estos días y al que están respondiendo con eficacia nuestros alumnos y alumnas.

Augusto Ibáñez

Miembro del Patronato

ENTRE TODOS

ILUMINAMOS EL MUNDO

ESCUELAS en el ARTE de la VIDA

CURSO 2020 - 21

fundación educativa Franciscanas de Montpellier

Pastoral

La vida resurge en otoño

Cristina Bueno, responsable del Área de Pastoral

Es curioso, pero es como si la vida escolar fuera a contracorriente de las estaciones. Acabamos de entrar en otoño, tiempo en que la vida en la naturaleza empieza a amarillear, a apagarse, y se prepara para un descanso necesario e indispensable para poder resurgir con toda plenitud en primavera. Sin embargo, la vida en el colegio lleva un ritmo diferente, para nosotros hoy es primavera en todo su esplendor.

Una primavera anunciada por la vuelta a unas aulas que, aunque llenas de geles, sprays desinfectantes, mascarillas, flechas, carteles y tantos otros enseres típicos de esta pandemia, vuelven a estar llenas de vida.

Porque es eso lo que tenemos entre nuestras manos de nuevo, vidas llenas de ilusiones renovadas, de ansia por recuperar las horas sin jugar y correr con los compañeros que les fueron arrebatadas de golpe, vidas repletas de ganas de aprender, de tener la posibilidad de equivocarse y volver a empezar, llenas de risas, de lágrimas, de momentos de pedir perdón y de perdonar y tantas situaciones, vivencias y aprendizajes que no son posibles sin estar en un aula, en un recreo, en un comedor o en una capilla del colegio.

En nuestros coles franciscanos, el otoño, además de traernos las hojas de los árboles caídas a los patios de recreo a las que se le da una nueva vida en los cuadernos de los niños, o la experiencia de probar los frutos típicos de la época en las clases de infantil, nos trae como un regalo la figura de Francisco.

A pocos días de celebrar su fiesta, los colegios están inmersos en la preparación y adaptación a la nueva situación, de las actividades y celebraciones que se realizarán en este tiempo, pero que perduran en los centros y en nuestros corazones todo el curso.
Hoy más que nunca su figura nos inspira, nos lleva al corazón del Evangelio y nos recuerda que tenemos la luz necesaria para iluminar el camino que tenemos delante.

Hoy más que nunca su oración cobra renovado sentido para nosotros y nos llama:

- a dar seguridad donde haya temor,
- a dar esperanza donde veamos incertidumbre,
- a buscar nuevas maneras de demostrar el cariño, la ternura y el amor donde los gestos, antes coti dianos, ahora están en cuarentena;
- a ser misericordiosos donde veamos intransigen cia y, como dice nuestro eslogan,
- a poner luz donde haya oscuridad.

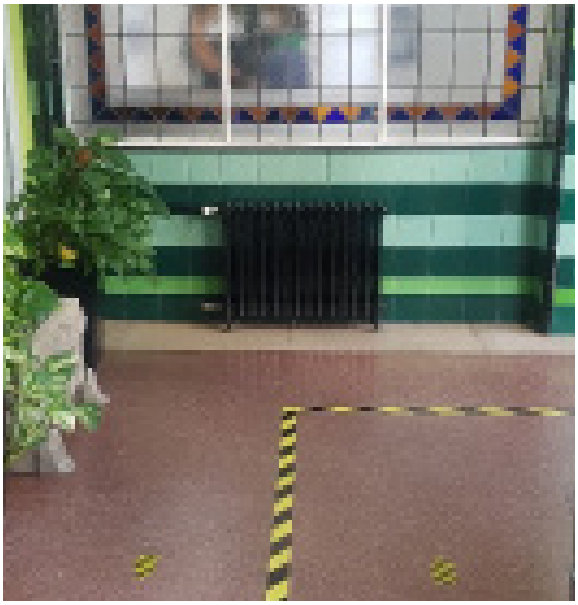
Ntra. Sra. del PILAR

UN RETORNO DIFERENTE

Natalia Gómez

Nadie dijo que fuera a ser fácil, incluso teníamos dudas sobre si regresaríamos o no, cuándo lo haríamos y lo más importante cómo. Sin embargo, ya estamos todos de vuelta en el colegio y, además, de forma presencial, en el conocido como escenario número 1.

Previa a esta vuelta tan especial se ha hecho mucho trabajo, o al menos todo el trabajo que estaba en nuestras manos. Hemos querido convertir nuestro colegio en un lugar lo más seguro posible para nuestro alumnado y para toda la comunidad educativa, con todo lo que ello conlleva: marcar los pasillos, escaleras y espacios comunes; organizar diferentes puertas de entrada y salida para el alumnado, escalonar el horario de las diferentes etapas para evitar aglomeraciones, dotar las aulas de geles higienizantes y un largo etcétera.



Pero nada de esto hubiera resultado exitoso sin la colaboración de las familias, del alumnado y de todo el personal del colegio que están acatando todas las nuevas normas que recoge el protocolo de una forma excepcional. Con el esfuerzo del equipo docente y del ED, hemos conseguido desdoblar algunos grupos durante ciertas horas, aprovechando espacios como las aulas de plástica o tecnología, o bien utilizando salas de reuniones. Incluso, en medio de esta pandemia, nos hemos visto obligados a convertir la mayor parte de la capilla en un nuevo espacio multifuncional.

Tal vez, uno de los aspectos que más duros les están resultando al total del alumnado sea la organización del patio, que el recreo ya no pueda ser ese momento en el que jugar al balón, o correr de un lado al otro o reunirse con amigos y amigas de otros grupos; todo ello tendrá que esperar hasta que mejore la situación sanitaria. Nuestro deseo es el mismo: poder recobrar la “vieja normalidad”, pero somos muy conscientes de que lo primero es tener la situación controlada para evitar los contagios en lo que de nosotros depende y poder continuar todos juntos en el cole en la medida que la situación nos lo permita.

Ntra. Sra. del SAGRADO CORAZÓN

MÁS QUE DEPORTE

David Carrasco y Enrique Medina

Los habrán visto a menudo. Puede que incluso acompañe a alguno de ellos todos los fines de semana. Niños y niñas vistiendo uniformes casi siempre demasiado grandes corriendo detrás de un balón, buscando una portería, una canasta, un ángulo en el campo del rival.

Seguramente se haya detenido a mirarles. Habrá visto sus rostros concentrados, serios. Entre esas cuatro líneas blancas están pasando muchas más cosas de las que parecen. Dentro de esa versión simplificada del mundo que es un campo, una pista, esos niños y niñas están aprendiendo a ser adultos.

Por eso, cuando hablamos de nuestra Escuela Deportiva, la palabra más importante es la que va primero: Escuela. Hemos dicho tantas veces aquello de "educar para la vida" que puede que no hayamos caído en la cuenta de que lo que realmente queremos decir es para mejorar la vida, no para reproducirla sin más. El deporte, nuestra pequeña escuela que cada día es más grande, nos da eso. Gente que ante el fallo de un compañero responda con una palabra de ánimo, gente que aprenda de las derrotas y que se esfuerce por ser un poco mejor, gente que entienda que siempre se trabaja en equipo, aunque se esté sentado en el banquillo, que respete al rival como a un compañero, que entienda que las reglas existen para que todo pueda funcionar, que la gente es más importante que una victoria y que o disfrutamos todos, o nadie lo hace.

Así que este premio Fair-Play 2020 concedido por Escuelas Católicas es, sin duda, el más importante que podíamos haber conseguido porque significa, precisamente, la victoria de nuestros chicos y chicas como ciudadanos de un mundo más solidario, más deportivo, más humano.

Esta escuela lucha desde su creación por el fomento del juego limpio. Para que nada quedara en un simple papel escrito, colocamos una lona con un decálogo sobre el respeto a todos los que formamos parte del deporte: Compañeros, rivales, árbitros y familias. Hemos leído en cada partido un manifiesto para hacer reflexionar a todos los participantes, incluidos los padres y madres que nos acompañan, que venimos a jugar, que valoren el esfuerzo y la mejora de sus gestos técnicos y tácticos y que lo más importante es disfrutar de lo que están haciendo con sus compañeros. También hemos entregado un diploma en cada jornada al jugador más deportivo del encuentro con el objetivo de motivar a todos los participantes a ser honestos en la pista. Son pequeñas acciones que suman para tener un mundo mejor.

El reconocimiento a todas estas iniciativas con este premio hace que en la Escuela Deportiva FRANCISCANAS estemos más motivados todavía para seguir trabajando por y para el deporte escolar con el objetivo de conseguir que, cuando hablemos de buenos gestos deportivos, sea lo más normal del mundo ser educado, honesto y respetuoso con las normas, compañeros, rivales y árbitros. Entonces este mundo y sus próximas generaciones vivirán en un mundo más humano.

https://revistaelbalon.com/mas-que-deporte/

CON LOS BRAZOS ABIERTOS

Lorena Sobrino

Tras meses de confinamiento, los profes llegamos a septiembre y, en él, a ese tan deseado día de encuentro con todos nuestros alumnos: la vuelta a nuestro colegio para jugar, ver a los amigos, aprender juntos, etc.
Las clases vacías, inertes, sin vida, han vuelto a resurgir. Vemos, de nuevo, sus caras, y dejan de ser letras o imágenes tras la pantalla, para volver a ser Laura, David, Adrián... Volvemos a trenzar, cara a cara, esos lazos que nos unen y que nos recuerdan que formamos parte de una gran red de seguridad.

Algunos de estos alumnos apenas llevan unos meses en nuestra vida; otros, sin embargo, varias promociones. Durante el confinamiento, hemos aprendido a comprendernos, a descifrar los minúsculos movimientos del lenguaje no verbal, a escuchar la ausencia de palabras. Todos los profesores poseemos ese superpoder que nos permite percibir cuándo algo no va bien. De un solo vistazo, podemos saber (si conocemos al niño o niña) si algo ha pasado. Quizás a partir de septiembre, con mascarilla, sea diferente: lo solucionaremos.
Es difícil refrenar esa necesidad de contacto físico, hoy imposible. Hemos tenido que aprender a cambiar los dos besos o el abrazo, por un choque de codos, pies o de "culetes". Y aunque aprendemos, como tantas otras cosas, reconozcamos que en ocasiones resulta más que difícil.

Pero volvemos. Y con miles de nuevos aprendizajes: de esos que no figuran en el currículo y que, sinceramente, habíamos dado por sentado en muchas ocasiones, que –por aquello de enseñar unos contenidos o competencias–, habíamos relegado.

Un ejemplo: en una de mis últimas videollamadas, me sorprendí del nivel madurativo de la conversación. Son niños de entre nueve y diez años. Hablaban de la responsabilidad, de la obligación de llevar mascarillas, de la solidaridad y de la incertidumbre sobre aquello que pasará. Aunque, como en todas conversaciones desde el inicio del confinamiento, el tema recurrente era "volver". Regresar a clase, estar juntos de nuevo. La necesidad de pertenencia a un grupo. De recomenzar. De regresar a su cotidianeidad, a esas amadas rutinas que se habían interrumpido bruscamente.

Tarde o temprano, todo pasará; pero quedará la fuerza, la energía que todos hemos demostrado de cambiar algunos hábitos, para darnos una nueva oportunidad.
Así que hemos vuelto. Y lo hemos hecho, esperando a nuestros alumnos de la única manera que sabemos hacerlo: con los brazos abiertos.

https://www.womanessentia.com/con-los-brazos-abiertos/

COLEGIO MONTPELLIER

PEQUEÑOS-GRANDES HÉROES

Vanesa García Pérez

Ya lo dijimos en el confinamiento: “ELLOS son los que nos están dando una verdadera lección, los que nos enseñan cada día”.

Soy maestra de vocación, fue mi deseo desde que tengo uso de razón, y estoy convencida de que no habría podido elegir una profesión mejor. Trabajo con los más pequeños y, a la vez, con los más GRANDES.

Solamente hace unos días que comenzó el curso, que abrimos las puertas de las aulas, y ya podemos hablar de todo lo que nos han enseñado. El primer lunes estábamos dando pautas, organizando, respondiendo a las mil dudas que surgían en las reuniones con las familias... y teníamos un cierto “gusanillo” en el estómago. Había mucho trabajo detrás, mucho cariño, mucha ilusión, pasión y amor, pero la incertidumbre siempre estaba acechando. ¿Cómo sería la vuelta al cole? Pues bien, os lo voy a contar.

Martes por la mañana, todo preparado con las medidas que la Comunidad de Madrid había impuesto, el patio delimitado, las entradas escalonadas, personal de refuerzo ayudando, gel, felpudos y mascarillas. – ¡Es la hora de abrir! ¿Qué nos falta? Lo más importante: ¡ELLOS!

Sí, ELLOS, con mayúsculas, los verdaderos protagonistas. Esos niños y niñas esperando pacientemente para poder entrar, haciendo la fila y mostrando su mejor sonrisa, la que expresa con sinceridad la grandeza de la vida, lo realmente importante. Sus caras de felicidad ya nos transmitían tranquilidad desde fuera y nos ponían los pelos de punta de la emoción. En el momento en el que la puerta se abría, pudimos ver el milagro, ahí estaban los pequeños-grandes héroes de la historia. Empezaban a entrar siguiendo la línea indicada, caminando tranquilamente o -algunos- corriendo como si fuesen los campeones de la maratón del siglo. Reflejaban lo único que necesitábamos para saber lo importante que es para ELLOS volver a su cole, con sus amigos, con sus “profes”.

"No soy yo la que les enseña, sino la que aprende de ELLOS cada día"

ELLOS sí que son un ejemplo para todos. Iban buscando su fila, chocaban los codos, miraban atentamente y buscaban a sus referentes, llenos de ilusión. Jamás olvidaré sus caritas, no hay mejor regalo. El patio de Infantil de nuestro cole era una fiesta, y ELLOS los protagonistas. Es entonces cuando te das cuenta de que da igual que lleves mascarilla y que no puedan ver del todo tu rostro porque para ELLOS seguimos siendo las mismas, las que les mimamos, ayudamos, enseñamos, aprendemos, jugamos, compartimos y vivimos aventuras que solamente ELLOS conocen. ¡Cuánto se puede disfrutar en el cole! ¡Qué importante es! ¡Hay vínculos que ningún virus puede destruir!

Los más pequeños, los de 3 años, no conocían el cole; para ELLOS todo era nuevo. Sin embargo, dos días han sido suficientes para que pidan volver, para que se marchen con ojitos brillantes y sonrisas de oreja a oreja. Las pequeñas lágrimas desaparecen a lo largo de la mañana y algunos no se quieren ir a casa. Ahí eres consciente de que hay instantes que no tienen precio. Las familias agradecen y tú sientes que es algo mutuo. Ya no hay dudas, ELLOS han calmado la tempestad.

Después de vivir todo esto, si alguien se atreve, de nuevo, a preguntarme qué es lo que puedo enseñar a niños tan pequeños, contestaré orgullosa: "No soy yo la que les enseña, sino la que aprende de ELLOS cada día". Sí, está claro: ELLOS son nuestro futuro, nuestro faro en la oscuridad, nuestros PEQUEÑOS-GRANDES HÉROES que brillan con luz propia. GRACIAS A TODOS.

Publicado en https://www.blogec.es/pequenos-grandes-heroes/

COMENZANDO DE NUEVO

Begoña Santana

Días de locura, tardes de trabajo sin parar, noches de desvelos. Y todo esto, ¿para qué?
Pues para que nuestros niños puedan volver al cole, para que estén felices, sanos y seguros y puedan disfrutar de cada momento de juego, aprendizaje, aceptar cierta frustración, un poquito de pena, asumir nuevos retos... Todo lo que les hacen crecer.

En la primera semana, toda, absolutamente toda la comunidad educativa (equipo directivo, educadores, PAS, personal de limpieza y comedor, mantenimiento...) hemos estado remando en la misma barca. Nunca lo hemos dudado. Sabemos que nuestro personal en de 10 y lo demuestra cada día con su trabajo, su ilusión y aceptando esos sacrificios que nos tocan este año... Porque la vocación y el cariño a los niños siempre lo ponemos por delante de cualquier dificultad.

Ayer, primer día de cole en Infantil y primer ciclo de Primaria fue un día emocionante para todos. Las lágrimas inundaban nuestro patio; las profes llorábamos, los papás lloraban, los peques lloraban... La emoción a flor de piel, sobre todo para los adultos. Algunos niños tenían sus razones particulares.

Y cuando el día terminó y han venido los siguientes, podemos dormir tranquilos. Vemos que -en lo que de nosotros depende- todo marcha como habíamos programado, que los niños están felices, que las familias nos agradecen el esfuerzo, que recibimos "críticas" cariñosas que nos permiten mejorar y que, en fin, podemos tener la conciencia tranquila. Porque hemos hecho todo lo que estaba en nuestras manos y más.

Lo que este virus nos pueda deparar, Dios dirá y lo acometeremos.

Que un niño de 3 años, en su primer día de cole, salga llorando porque quiere quedarse "más rato", es lo mejor que nos puede pasar.

Seguiremos trabajando por nuestros niños y nuestras familias con un gran equipo.

Sagrados Corazones

CUESTIÓN DE SENTIMIENTOS

Carlos López-Araus

El sentido o sentimiento de pertenencia "es un elemento fundamental en la definición y cohesión de la identidad personal y cultural. Podríamos definirlo como el conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, afectos, vínculos, etc. que van construyéndose a partir de las experiencias y de las prácticas cotidianas desarrolladas por las personas o los grupos en los espacios de vida". José Palos, en su artículo "Identidad y sentimientos de pertenencia" define así en eldiariodelaeducacion.com el tantas veces mencionado, en bien diversos ámbitos, "sentido de pertenencia".

Uno de los elementos de los que podemos estar orgullosos en nuestro colegio, en Sagrados Corazones, es el del sentido de pertenencia que hemos ido macerando a lo largo de más de un siglo en nuestra localidad.
Como buenos riojanos que somos, conocemos la importancia que tiene el trabajo constante, el 'cariño', la dedicación, el mimo, la paciencia, el buen clima –y no aludo a lo meteorológico en este caso–... para obtener productos de calidad en las bodegas de nuestra región.

Y al igual que una buena bodega necesita de todos esos factores para obtener buenos productos, nuestro colegio ha podido recoger los frutos de ese trabajo en forma de ayuda generosa y colaboración voluntaria por parte de las familias de nuestro alumnado.

Padres y madres que, sin dudarlo un instante, decidieron dejar a un lado sus obligaciones y dedicarnos parte de su tiempo acercándose al colegio durante los meses de verano para ayudarnos a preparar todas las clases y poder, así, afrontar con las mayores garantías el comienzo del nuevo curso escolar.

Mover mesas de una clase a otra, retirar estanterías, recolocar muebles, medir distancias, pegar flechas y carteles, rediseñar espacios... una labor necesaria que sin la ayuda de las familias nos hubiese costado mucho más llevar a cabo.

Estamos seguros de que ese sentimiento de pertenencia, que hace bien poco se concretó en este generoso apoyo de las familias, se ha ido fraguando a fuego lento a lo largo de los años. Y se plasma en resultados concretos, en esa ayuda y complicidad, en estos momentos tan complejos que estamos viviendo.

Quizás sea por llevar más de un siglo trabajando por y para Santo Domingo de la Calzada, quizás sea por los buenos recuerdos que guardan las madres y padres de cuando fueron alumnos, quizás sea porque sienten nuestro colegio como parte de sus vidas...

Sea por lo que sea... muchísimas gracias por vuestra ayuda y vuestro apoyo.

Nosotros seguiremos esforzándonos, "cosecha tras cosecha", en dar lo mejor de nosotros mismos –y en intentar "sacar" la mejor versión de vuestros hijos, nuestros alumnos–.

Lograremos así, además, que ese sentido de pertenencia se refuerce y expanda; que siga inculcándose en nuestros actuales alumnos... ¡futuros padres y madres de nuestro colegio!

Seguimos trabajando con compromiso y dedicación, para que estos chicos y chicas puedan interiorizar una colección de recuerdos y experiencias que les hagan sentir con orgullo eso de "Yo soy de Santo Domingo de la Calzada", "yo soy de Sagrados Corazones", "yo soy de Franciscanas".

LA MEMORIA DE LOS LAZOS

María Merino Narro

A veces es difícil expresar con palabras lo que en el corazón se nos agita. A veces, nos es difícil describir ese sentimiento que nos produce nuestro trabajo, el contacto diario con vuestros hijos: unos lo llaman pasión, otros vocación, otros...

El cariño que día a día vamos forjando con ellos entre tizas, pinturas, recreos, sonrisas y alguna que otra reprimenda hace que creemos esos lazos invisibles a los ojos, pero muy presentes en nuestro día a día. Son esos lazos los que se quedan en nuestra memoria y hacen que, al cabo de un tiempo, podamos olvidar su nombre o apellido, pero nunca su cara, su sonrisa, su manera de hablar o aquella anécdota que ocurrió un día en la clase. La memoria de las cosas importantes, la del corazón, es la que deja huella en las personas.

PERSONAS, esa palabra con multitud de sinónimos: individuo, sujeto, humano...Personas. Nos quedamos con ella, y la ponemos día a día en el centro de nuestra labor educativa.

Muchas veces hemos pensado en los claustros que debería haber una nueva ley educativa que revolucionara todo el mundo de la educación y que suprimiera lengua, matemáticas y demás asignaturas para dar paso a otras como autoestima, empatía, seguridad personal, hacer amigos, ser valiente... Es decir, nuevas asignaturas en las que el crecimiento de la persona fuera su objetivo.

La realidad es otra. Y a la par que nos gusta soñar con ideas revolucionarias somos muy conscientes del mundo en el que vivimos y de la necesidad de conocimiento y saber que también necesitan nuestros alumnos.

Ojalá sepamos conjugar todos los ámbitos de la persona y, con pequeños gestos, hacer comprender a nuestros alumnos – y a sus familias – lo importantes que son todos y cada uno de ellos para nosotros.

FRANCISCANAS DE MONTPELLIER

JUNTOS, MÁS Y MEJORES

Javier Ramos

Si preguntásemos a un profesional docente qué ha sido lo más significativo del curso 2019-2020, casi seguro que la respuesta sería el cierre físico de los centros motivado por la pandemia de la COVID19 y el cambio que supuso la necesidad de la docencia telemática. Añadido a esto, hablaría de los retos tecnológicos a los que se ha tenido que enfrentar, de las plataformas que ha descubierto, de las nuevas aplicaciones que ha utilizado, de los horarios interminables desde casa, de las dificultades de todo tipo que ha tenido para llevar a buen puerto el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las adaptaciones curriculares, de la cantidad de documentos que ha rellenado, del exceso de burocracia, de la soledad y ausencia de acompañamiento por parte de las instituciones, de las anécdotas con el alumnado y familias y por qué no, de los reproches, de la falta de reconocimiento, de la dignificación que necesita la Educación y de un extenso listado de sentimientos y vivencias.

Durante el tiempo de alarma sanitaria ha quedado patente la necesidad de la figura del docente. Las TIC son una muy buena herramienta, pero no tienen valor si no hay una persona que les dé vida. Durante el confinamiento los centros no han estado en la UCI, quizás bajó su biorritmo, pero han mantenido las constantes vitales muy estables y un metabolismo acelerado.

El colegio Franciscanas de Montpellier ikastetxea, al igual que otros muchos centros educativos, permaneció como siempre: despierto y activo. Superando la distancia, decidimos estar más cerca que nunca y, aunque fuese de forma no presencial, aceptamos el desafío de desarrollar todos los proyectos y alcanzar el máximo de objetivos programados al inicio del curso.

Hicimos uso de las TIC y, valiéndonos de las herramientas que proporciona Google, nos pusimos manos a la obra y realizamos el siguiente recorrido:

1– Diagnóstico en integración TIC e innovación educativa

Su objetivo no es otro que r**ealizar una radiografía lo más cercana posible a la realidad del colegio en materia de integración tecnológica e innovación educativa**
Para llevar a cabo dicha labor, hemos tomado como referente y guía el **Modelo de Virtualización de Centro de Kristau Eskola** y en virtud del mismo, en el presente informe, hemos recogido:

1. Una **primera síntesis** sobre el nivel de virtualización del colegio.

2. Un breve resumen sobre la **identidad del centro.**

3. Una relación de las **necesidades y potencialidades** detectadas en relación con:
   - Las infraestructuras del colegio.
   - Los procesos de administración y gestión; los docentes y los de comunicación.
   - Las personas que conforman su comunidad educativa, prestando especial atención a su equipo directivo y profesorado.

4. Un **DAFO**, a modo de conclusión y resumen de todo lo anterior .

5. La descripción de los **próximos paso**s a seguir.

2– Plan de Actuación TIC 2019–2021:

Un Plan que funciona a modo de hoja de ruta, siendo guía y referente para avanzar de manera consensuada, ordenada y en plazos razonables en el proceso de virtualización del centro.
Es el resultado del trabajo llevado a cabo durante tres meses y en él establecimos las prioridades TIC para los cursos 2019–20 y 2020–2021. Está organizado en 5 áreas diferentes:

1– Infraestructuras y equipamiento tecnológico.
2– Formación.
3– Procesos administrativos, organizativos y de gestión:
   Impulsar la incorporación de las nuevas metodologías emprendidas en el centro.
   Extensión del uso de las TIC en los proyectos innovadores que ya están en marcha en el colegio.
   Impulsar el uso innovador del EVA de centro.
   Definición y puesta en marcha del proyecto orientado a la implantación del 1x1 o Proyecto TIC que se haya definido.
   Obtención del nivel medio de certificación de madurez TIC.
   Participación y colaboración en Red en proyectos TIC.
4– Transformación metodológica e innovación educativa.
5– Información, comunicación y participación.

3–Nivel medio de certificación TIC:

La virtualización y transformación tecno–pedagógica de un centro educativo trae consigo un proceso de digitalización y un profundo cambio en sus principales procesos.

La obtención de las certificaciones y sellos acreditativos en sus niveles inicial, medio y avanzado constituye un importante reto y requiere de un importante esfuerzo y dedicación colectiva.

Las áreas que abarca la competencia digital son cinco. Además, el marco establece veintiuna competencias digitales para esas cinco áreas, descritas en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. Para obtener una certificación los centros debemos realizar un gran trabajo en la preparación de la documentación y en la búsqueda de evidencias.

4–Sare Hezkuntza:

Para participar en Sare Hezkuntza, los centros deben acreditar un nivel de certificación TIC y elaborar un proyecto TIC que supere las exigencias y los filtros del Departamento de Innovación de la Consejería de Educación. Una vez admitidos, el centro recibirá una ayuda económica y todo el alumnado becario que compre el chromebook en el centro obtendrá un reembolso aproximado del 50 %.

5– Implantación del proyecto 1X1:

Nos hemos propuesto implantar y desarrollar el proyecto 1X1 (un alumno, un dispositivo) desde 6º de primaria a 3º de la ESO.

A pesar de las dificultades añadidas por el estado de alarma sanitaria y el cierre físico del centro, el colegio Franciscanas de Montpellier Ikastetxea ha conseguido superar todos los retos, hemos obtenido el nivel medio de certificación TIC, pertenecemos a Sare Hezkuntza y hemos implantado el proyecto 1X1 (1 chromebook, 1 alumno) en los niveles previstos.

Para terminar, nos gustaría hacer referencia a la **Selectividad**. Las dificultades se han superado con el esfuerzo y dedicación de alumnado y profesorado, y podemos presumir de otro logro: “El 100% de nuestro alumnado ha superado la prueba, las calificaciones obtenidas han sido excelentes y el 90% del alumnado ha podido matricularse en los grados que querían al superar las notas de corte”.

Un colegio con las constantes vitales estables y metabolismo alto, nuestro gran secreto para superar todas las dificultades y conseguir los objetivos propuestos.

Un saludo de la comunidad educativa de Franciscanas de Montpellier ikastetxea.

LA SALLE FRANCISCANAS

RESPONSABILIDAD, UN VALOR IMPRESCINDIBLE

AMPA DEL COLEGIO

Comenzamos un nuevo curso. Como cada año, llenamos las mochilas de nuestros hijos e hijas de ilusión. Son momentos de nervios, reencuentros, nuevas metas, sonrisas... pero este año, más que nunca, hay algo que no puede faltar: **RESPONSABILIDAD.**

Son tiempos de pandemia, tiempos de incertidumbre y de miedo: a contagiarnos, a contagiar, a las secuelas que esta enfermedad deja en personas de todas las edades, a que alguno de nuestros familiares enferme, a que lo ingresen, a que fallezca solo, en su casa, en una habitación de hospital o en la UCI.

Cada uno de nosotros hemos tenido que aprender a convivir con el Covid19. Hemos adaptado nuestros trabajos, nuestras costumbres, nuestra vida y la **SOLIDARIDAD** se ha convertido en un valor en alza. Todo un país se ha volcado en ayudar, de una forma u otra. Algunos han dedicado su tiempo y esfuerzo a confeccionar mascarillas cuando no había posibilidad de comprarlas; otros han puesto desinteresadamente sus ideas y creatividad al servicio de los demás para el beneficio común. Algunas empresas han paralizado su producción para crear respiradores, test, batas de protección, etc. Muchos jóvenes se han ofrecido voluntarios para ayudar a comprar, llevar medicamentos, comida y un largo etcétera. Nos hemos sentido unidos en comunidad cuando, diariamente, esperábamos a las 20 horas para salir a aplaudir al balcón a esos sanitarios, celadores, personal de hospitales, personal de limpieza, trabajadores de tiendas y comercios de alimentación, conductores de servicios públicos, policías, bomberos, militares, personal de ambulancias...
Todos hemos aportado nuestro granito de arena, quedándonos en casa, saliendo a comprar lo estrictamente necesario, no poniendo en riesgo a nuestros familiares y amigos, pero haciéndoles sentir cercanos a través de llamadas o videollamadas. Arropándonos mutuamente ante la preocupación que sentíamos de no saber cuándo esa curva que no paraba de subir empezaría a bajar. Y es por eso que debemos seguir actuando con precaución, por nuestra protección y por la de los demás.

La solidaridad y la responsabilidad van a ser nuestras aliadas para que este curso escolar funcione. Nuestro colegio, La Salle Franciscanas de Zaragoza, ha puesto todos los medios, humanos y materiales, para cumplir el protocolo marcado por el Gobierno de Aragón. Se han primado, ante todo y sobre todo, las medidas higiénico-sanitarias para crear un entorno seguro. Se han marcado normas que TODOS y cada uno de los que formamos parte de la comunidad educativa debemos cumplir. Es un trabajo de todos, somos un gran **EQUIPO**.

Desde el AMPA, como representantes de los padres y madres del alumnado, hemos realizado propuestas y sugerencias a la Dirección del colegio, que han acogido con agrado y alguna de las cuales ya se han llevado a cabo; otras están en proceso y seguramente surgirán más cosas que entre todos podamos ir mejorando. Hemos trabajado conjuntamente para que la vuelta al cole sea lo más segura posible, sabiendo que la seguridad total es imposible, ya que el virus sigue circulando entre nosotros.

Estamos apoyando, desde antes de que comenzara el curso, con nuestro tiempo, esfuerzo y dedicación. Hemos ofrecido también alguna aportación material con el objetivo de que nuestros hijos estén lo más protegidos posible, porque pensamos que la educación presencial en un entorno seguro es prioritaria. Nuestros hijos necesitan relacionarse con otros niños, sentirse integrados entre sus iguales, crear vínculos con sus compañeros y amigos. Ir al colegio no es solo para aprender, también para jugar, para compartir, para aprender a convivir, para crecer felices. Y eso es lo que queremos todos nosotros para nuestros hijos. Pero cualquier medida, cualquier protocolo que se implante, necesita de nuestra colaboración. Todo el esfuerzo que se está haciendo no sirve de nada sin la **responsabilidad de las familias**.

Cumplir las normas, por parte de toda la comunidad educativa, se convierte en la premisa número uno para que todo funcione. Familias, profesores, alumnos, trabajadores del centro, debemos trabajar juntos para cumplir las normas y hacerlas cumplir.

Durante el curso se nos mantiene informados de la vida dentro del colegio a través de Educamos, de las publicaciones trimestrales, de los tutores, de la revista de FEFMONT y a través de las redes sociales del colegio y del AMPA. Pero este año, de tantas novedades, de cumplimiento de protocolos que se van modificando para adaptarse a cada momento, de cambios de criterio por parte de la Administración, creemos que requiere de un **intercambio de INFORMACIÓN** lo más **rápida, veraz y efectiva**, y es por eso, hemos decidido crear la figura de DELEGADO DEL AMPA en cada curso, con el fin de conectar de una forma más inmediata a las familias con la Dirección del centro a través del AMPA: para que de forma unificada podamos hacer llegar al colegio nuestras inquietudes o nuestras sugerencias.

Cada clase está representada a través de esta figura, haciendo que la comunicación en ambos sentidos, familias-colegio y colegio-familias, circule mucho más rápida y directa. Pretendemos escuchar y transmitir las dudas y preguntas que nos surgen como padres, obtener respuestas veraces directamente del Equipo Directivo del centro y transmitir las sugerencias que las familias plantean para mejorar la organización diaria, de forma que todos estemos más seguros y tranquilos. **Información, solidaridad y responsabilidad** van a componer la fórmula que nos ayude a que este curso transcurra de la manera más "normal" posible.

EN LA EDUCACIÓN ESTÁ EL FUTURO

SÚMATE AL APADRINAMIENTO FRANSOL

ESPAÑA | ÁFRICA | SURAMÉRICA

Los apadrinamientos son la base principal del trabajo que se realiza en la Fundación Fransol. Mediante la figura de los PADRINOS se garantiza a los niños el acceso a la educación. APADRINAR es cubrir los gastos escolares durante un año en la etapa obligatoria, es decir, hasta llegar a la Univesidad.

Desde el 2020 Fransol suma a España en los proyectos educativos, realizando campañas de apoyo y ayuda a los alumnos de los colegios de la Fundación Educativa Fefmont.

Conoce todos los PROYECTOS FRANSOL y únete al RETO SOLIDARIO:

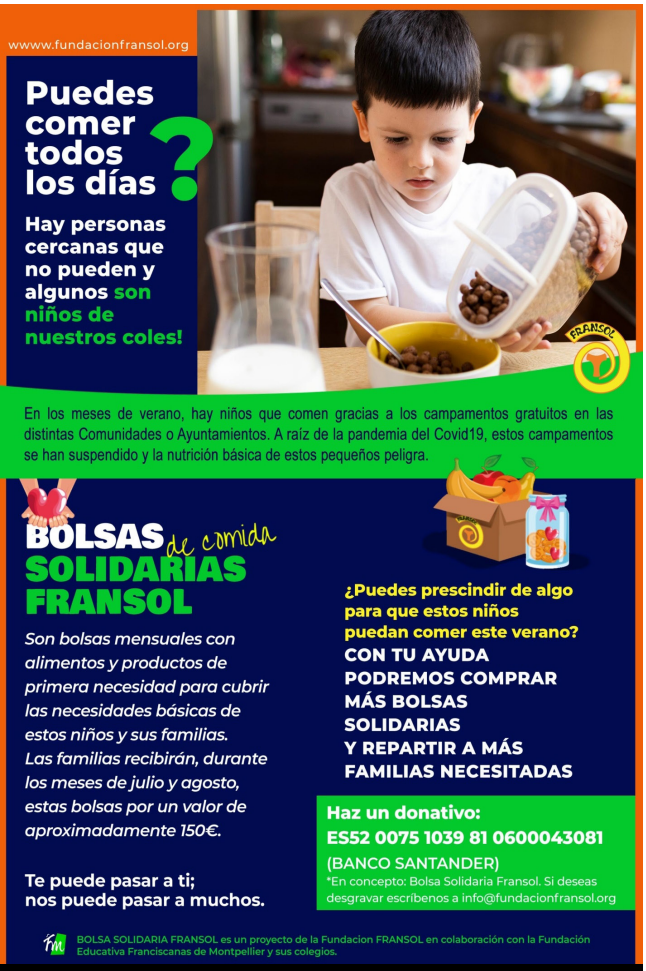
WWW.FUNDACIONFRANSOL.ORG

@FUNDACIONFRANSOL

INFO@FUNDACIONFRANSOL.ORG

FRANSOL

EXPLOTÓ LA SOLIDARIDAD



Marzo 2020: nos encontramos a principios de la pandemia. Se cierran los colegios, se cierran las empresas y comienza el confinamiento. ¡Y SORPRESA! Salta en FRANSOL una alarma hasta ahora desconocida: empiezan a llegar peticiones de ayuda en España ¿Qué hacer? Esta pregunta nos condujo a tomar una solución: AYUDAR en España de la misma manera que lo hacemos en África y América.

Los objetivos anuales de 2020 se presentaban llenos de nuevos retos, teníamos previsto acudir a todos los colegios, que todos los alumnos nos conocieran, poder colaborar en los eventos que se realizaran, ampliar los apadrinamientos a empresas, pero como os podéis imaginar, a mitad de curso se truncaron todos los planes.

En marzo cerramos las puertas a todo este sueño, pero con gran sorpresa... ¡se abrió otra puerta más grande: la de la SOLIDARIDAD! Desde la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier nos llegó el aviso de una necesidad urgente, ayudar en la alimentación a familias de alumnos necesitadas de nuestros colegios. Pusimos entre todos en marcha la máquina de pensar y surgió el proyecto de BOLSAS SOLIDARIAS.

Enseguida tuvimos 10 familias que necesitaban ser atendidas y comenzamos los trámites:

- Contacto con Carrrefour para ver qué opciones teníamos.
- Respuesta afirmativa: nos podían ayudar a distribuir la comida, “solo faltaba el dinero de la compra”
- Empezamos a publicitar la campaña en redes: EDUCAMOS, Facebook, Instagram, Twitter y en nuestra web: https://www.fundacionfransol.org/ Buscamos ayudas institucionales y de empresas privadas.
- La respuesta no pudo ser más generosa. Las familias y empresas respondieron rápidamente y las donaciones empezaron a llegar. Y se pudo seleccionar a más familias necesitadas de la lista de espera, que no paraba de crecer.
- Entre todos conseguimos llegar a 36 familias con 72 BOLSAS SOLIDARIAS.

En https://www.fundacionfransol.org/fransol/bolsa-solidaria-fransol/ podéis ver todo el desarrollo de la campaña.

GRUPOS ASÍS

Este ha sido un verano diferente, no cabe duda. Sin Colonia de verano, ni peregrinación a Santiago de Compostela, para que lo vamos a negar, ha sido un verano muy triste para la Familia Asís.

Sólo hemos visto a nuestros chicos y chicas a través de la pantalla y tampoco hemos podido iniciar nuestras actividades de manera habitual en el mes de septiembre.

Estamos a la espera de ver cómo evoluciona esta situación para poder abrir el plazo de inscripción y adaptar nuestras actividades a esta "nueva normalidad".

Por ahora solo podemos deciros que os echamos mucho de menos y que esperamos que muy pronto podamos daros buenas noticias.

FEFMONT junto a tí

Y de postre...

ORIENTACIONES A PADRES PARA EL INICIO DE CURSO

Dori Díaz

Nadie tiene la bola mágica para adivinar qué va a pasar, qué nos espera, cómo se van a desarrollar las cosas. Vivir en la **incertidumbre**, vivir tiempos inciertos, vivir inciertamente... nos sitúa en el terreno de **las inseguridades** y estas nos abren las puertas, de par en par, a **los miedos**.

¿Por qué es importante hacer esta reflexión, como padres, de cara a la educación de nuestros hijos? Porque las actitudes, los valores, las emociones... todo ese **universo interior** que guía y orienta a la persona entera, todo esto, **no se enseña**, todo esto **se trasmite**. Y los primeros y más grandes e importantes transmisores de ello somos los padres. Y lo somos siempre, en todas las etapas de crecimiento y desarrollo, incluso en la adolescencia, etapa en que parece que todo lo que venga de nosotros es poco válido o poco molón.

Por este motivo es importante revisar nuestra **vivencia** de la situación para saber cómo es nuestra **transmisión** de la situación. Algunas ideas a las que podemos anclarnos, en contraposición a su enunciado en negativo que suele enrocar más nuestros pensamientos:

- Esta situación también pasará, porque nada en es eterno.

- No puedo hacer nada por cambiar la situación, por tanto, no hay que **pre – ocuparse** por las mil desgracias o situaciones terribles que podamos imaginar, sino **ocuparse** en los pequeños gestos de responsabilidad individual que sí podemos aportar.

- Busca los pequeños **momentos de felicidad** en el día a día. Los hay siempre y suelen estar escondi dos en cosas o situaciones sencillas, humildes, imperceptibles, cotidianas...

- Mantén cada día unos segundos en tu mente la conexión con **aquellos que sufren** o están peor y deséales lo mejor.

- No pierdas **la relación y el afecto** con las personas que te quieren y a las que quieres, con tu círculo social, con tus amigos y conocidos... Ayuda mucho a abrir la mente, a salir de uno mismo y a explorar otras visiones y perspectivas.

- La adversidad puede hacer aflorar los **sentimientos más nobles** del ser humano. Descúbrelos en los demás y descúbrelos en ti mismo.

- No pierdas el contacto con el **sentido de tu vida**, es la única brújula que te orienta en cualquier adversidad. Y para eso, en situaciones de dificultad, hay que preguntarse constantemente por ello, para no perderlo y no dejarse obnubilar por otros temas, importantes, pero no fundamentales en nuestra vida.

Nuestros hijos, niños y adolescentes, percibirán todo esto sin necesidad de grandes sermones o charlas explicativas. Y después de percibirlo, integrarán de todo ello aquello que les sirva para afrontar su propia vida.

Y de cara a ellos, ¿qué podemos hacer?

• **Mensajes claros, y no emocionales, sobre la situación.** Queremos decir con esto que, por ejemplo, podemos invitarles a ponerse la mascarilla, a ejercer su parte de responsabilidad en la prevención o transmisión de la enfermedad, pero no es necesario cargar ese hecho de miedos, de catástrofes, de desconfianza, de polémica... Estos mensajes los recibirán directamente de nosotros e indirecta mente de vernos cómo abordamos el tema en conversaciones con otras personas.

• **Normas y limites, como siempre**. Único y mejor antídoto contra la inseguridad personal: saber qué puedo hacer, qué no, hasta dónde, consecuencias, responsabilidad de mis conductas... Si siempre son necesarios, en tiempos tan extraños no podemos hacer excepciones con esto. Pueden cambiar esas normas y esos límites, pero siguen siendo necesarios, diría que más que nunca.

• **Normalidad, naturalidad y rutinas**. No se trata de maquillar la realidad, de envolver en papel de regalo la vida ni de pintar de color rosa todo. Se trata de adaptarnos a esta situación, el tiempo que dure (el ser humano siempre ha sido especialista en esto). Dotarla de normalidad, que será una nor malidad diferente a la vivida hasta ahora. Dotarla de naturalidad, dejar que la vida siga fluyendo, porque tiene que hacerlo. Establecer rutinas, base del desarrollo, del crecimiento y de la incorpora ción de hábitos y conductas.

Podemos incidir en la opción de mirar la parte negativa de “esto ya no es como antes” y quedarnos ahí o, mejor, integrar en nuestra vida la situación y adaptarnos a ella, ya que se quedará por un tiempo.

https://www.elconfidencialdigital.com/opinion/dori-diaz-montejo/orientaciones-padres-inicio-curso/20200811143756154353.html

fundación educativa
Franciscanas de Montpellier

ESCUELAS en el ARTE de la VIDA

JUNIO 2020 • nº 7

CURSO 2019 - 2020

#CarolinaBaron
#SomosFEFMONT
#FelicidadesZaragoza
#GraciasMadreFrancisca

¿Te perdiste nuestra revista anual? Haz clic en la imagen.

En cumplimiento de la normativa de Protección de Datos y de Servicios de la Sociedad de la Información, le informamos que los datos personales utilizados en la generación del presente envío están siendo tratados por la FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS DE MONTPELLIER, con la finalidad de remitirle información publicitaria, promocional o que pudiera resultar de su interés relativa a nuestras actividades, eventos, productos y servicios. La base legitimadora del tratamiento es el consentimiento otorgado y que podrá revocar en cualquier momento. Le informamos que no comunicamos sus datos a terceras entidades y que los conservamos durante los plazos legales que resultan de aplicación en tanto se mantenga vigente la relación entablada, siempre que Vd. no ejercite su derecho de supresión.Le recordamos que en cualquier momento puede darse de baja en nuestras comunicaciones solicitándolo en la dirección de correo electrónico info@fefmont.es, indicando en el asunto "Baja".
Puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación del tratamiento y portabilidad, así como oponerse al tratamiento de sus datos con fines promocionales mediante un escrito, acompañado de copia de su DNI o equivalente que podrán remitir a C/Torrelaguna, 61–1º 28027 Madrid o bien a joseluis.castro@fefmont.es. Igualmente, puede presentar una reclamación ante la AEPD (www.agpd.es) y contactar con nuestro Delegado de Protección de Datos en protecciondedatos@fefmont.es. Puede consultar información detallada sobre el tratamiento de datos que realizamos en nuestra Política de Privacidad en www.fefmont.es.

fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier