fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

Febrero 2021

FEFMONT junto a ti

ESCUELAS en EL ARTE de LA ViDa

Paz y Bien

Querida comunidad educativa:

En nuestro primer encuentro de 2021 a través de **FEFMONT Junto a ti**, quiero reiteraros la gratitud del Equipo de Titularidad por **el sentido de pertenencia** del que habéis dado excelente muestra en estas semanas pasadas y que sigue siendo práctica habitual en vuestro actuar. Afrontamos juntos la Covid, el temporal… y todo aquello que se nos va poniendo por delante; y lo hacemos, y lo hacéis, con el mejor talante, compromiso, solidaridad y **sentimiento de fraternidad**. Muchas gracias.

Quiero también desearos todo lo mejor (nos bastaría con que se convirtiera ya en un año normalito…) para este 2021, que –por ahora, al menos– no parece desviarse mucho de su predecesor.

Os pido, también, que os cuidéis, **que nos cuidemos unos a otros, desde esa "ética del cuidado"** que debe impregnar nuestro corazón y nuestros actos cotidianos siempre.

Decía hace poco el papa Francisco, en un tuit relativo a la unidad de los cristianos, pero que podemos aplicarnos domésticamente:
Jesús, después de la Última Cena, rezó por los suyos, **«para que todos sean uno»** (Jn 17,21). Esto significa que no bastamos solo nosotros, con nuestras fuerzas, para realizar la unidad: es sobre todo un don, es una gracia que hay que pedir con la #oración.

Eso le pedimos por la intercesión de **Madre Carolina** y de **San Francisco de Asís.**

En estos tiempos en que tanto se habla de la **educación**, de **inteligencia emocional**, en que hemos celebrado el **Día de la Paz** en nuestros colegios, me venía a la mente (y seguro que de esto nadie escapa) **la importancia de educar desde el ejemplo;** desde el ejemplo cotidiano.

Herman Hesse escribía en **"Lecturas para minutos"**: "Todo desinterés, toda renuncia por amor, toda compasión activa, toda renuncia a sí mismo parece que es entregar, privarse de algo, y sin embargo es enriquecerse y engrandecerse y es el único camino que lleva hacia adelante y hacia arriba".

Es verdad que es más fácil predicar que dar trigo, pero también que es bueno tener siempre presente al Pobre de Asís cuando señalaba: Predica el Evangelio en todo momento y, si es necesario, usa las palabras. Los hechos –añado– son definitivos y definitorios.

José Luis Castro Rivas

Director General de FEFMONT

Hemos pasado ya el periodo de admisiones en nuestros colegios de Euskadi, mientras que en los otros colegios nos estamos acercando a las prematriculaciones... (no penséis que iba a dejar de recordarlo). De hecho, venimos trabajando a fondo en los distintos colegios: hablaremos a quienes nos contacten o se muestren interesados como potenciales nuevos miembros de nuestra comunidad educativa de nuestros centros, de nuestra oferta, extraescolares, metodologías, AMPA, etc.

Quienes nos lean o nos visiten, tomarán nota de todo ello, pero es más que previsible que estarán atentos para ver si en el cole hay un ambiente sano, alegre, "de familia"; recordarán que, como señalaba Óscar Wilde, el mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices. Y eso se hace posible cuando, como sucede en nuestros colegios, se quiere a cada alumno; nos importa; nos ocupa.

Los padres y madres de nuestros potenciales alumnos buscan, sin duda, que sus hijos se formen en contenidos y competencias, en habilidades... pero desean una educación integral para ellos.

Eso es lo que ofrece nuestro proyecto... desde 1903. Somos Escuelas en el Arte de la Vida, con un reto claro: hacer de nuestros alumnos personas libres, alegres y preparadas para servir a la sociedad. Y queremos que desarrollen todas las dimensiones de su persona, descubriendo en nuestras escuelas ese lugar donde les enseñamos lo necesario para vivir la vida en plenitud y participar, así, en la transformación y mejora de la sociedad.

Para potenciar la alegría a que hacía mención, tan franciscana –y retomo el tema nuclear de mi escrito–, hace falta paz, convivencia, ética del cuidado... fraternidad. Clima de familia que contagie.

La aportación de cada miembro de la comunidad educativa es fundamental. Nuestra sociedad sufre demasiadas confrontaciones, crispación, tensiones, derivadas, en buena parte, de los muy duros momentos que vivimos. Y ahí debemos marcar nuestra impronta franciscana y ayudar a sanar heridas, tender puentes, preocuparnos por que los que nos rodean se sientan atendidos, comprendidos, valorados, desde la amabilidad y el afecto...

Aquí os traslado uno de nuestros deseos para este complicado año: afrontar todas las dificultades hermanados. Juntos en torno al proyecto común de nuestra Fundación somos más y mejores. Lo hemos acreditado y necesitamos de todos para seguir creciendo en nuestro proyecto compartido entre familia y colegio.

Estamos seguros de que lo estamos logrando, y de qué manera; y de que llegaremos a buen puerto, codo a codo, hombro con hombro, y si hiciera falta... con botas de nieve y palas.

El día a día, ese convivir amablemente, ese cuidarnos, esa paz ha de ser un imán que atraiga alumnado en un mundo que tanto precisa de ese clima. Y ese ambiente no surge por casualidad, lo construimos cuando intentamos sonreír, aunque tengamos un mal día (o lo tenga el de al lado, ¿quién no ha tenido un mal día?); o cuando echamos una mano al compañero, "aunque no nos toque" (o lo creamos así); cuando, a pesar de estos tiempos llenos de incertidumbres y miedos, mantenemos un tono de serenidad y –si podemos– hasta alegría (¡qué fácil es estar alegre cuando todo va bien!); cuando animamos a los que sienten el cansancio y el agotamiento ante todo lo que estamos viviendo; cuando acompañamos, arropamos, acogemos; cuando **entre todos iluminamos el mundo** (sí, ese mundo que empieza por nuestro prójimo–próximo).

Acabo ya. Os recuerdo que el espíritu de familia, el cuidado de las personas y del medioambiente, la solidaridad, la justicia, la alegría, el compromiso hacen mucha falta y hacen mucho bien. Y, además, son siempre rentables. Más que cualquier campaña de marketing. Aunque, esta, por favor, hacedla también. **Compartid con quienes os crucéis lo bien que se hacen las cosas en nuestros colegios.**

¡Soñamos y trabajamos por un futuro mejor para todos!

Este depende de la educación. De esa que –como señalaba **Carolina Baron**– solo se hace verdaderamente llegando al corazón.

fundación educativa
Franciscanas de
Montpellier

Dedicados con ilusión a niños y jóvenes desde 1903

¿Conoces nuestro proyecto?

¡Visita nuestros colegios!

Bilbao - Madrid - Sto. Domingo de la Calzada - Trapagaran - Zaragoza

Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier

FEFMONT junto a ti

Franciscanas del Espíritu Santo (de Montpellier)

El mes de diciembre está marcado por dos acontecimientos importantes en la vida de **Carolina Baron**, nuestra Fundadora: su nacimiento el día 12, (recordamos que este año fue muy especial por contar los doscientos años), y su muerte, el 28.

Pastoral FEFMONT

Nuestros colegios se han preparado durante este tiempo diseñando dinámicas, reflexionando, y como todo lo que hacemos desde marzo de 2020, adaptando cada gesto a la situación en la que nos encontramos.
Sin multitudes, sin patios llenos compartiendo lo preparado en clase, sin cientos de alumnos y alumnas formando símbolos o la palabra PAZ en el patio del colegio, sin soltar globos ni unir manos, pero con las mentes repletas de los vídeos, imágenes, historias, cuentos y noticias trabajadas, y los corazones rebosando las emociones que estos días nos han dejado.

La cultura de la paz

Ntra. Sra. del Pilar. Bilbao

OXFORD UNIVERSITY PRESS
Approved Test Centre

Entre los retos que nos plantea la vida estudiantil de hoy en día está el aprendizaje de idiomas. Son los idiomas uno de los pasaportes para poder expandir nuestros horizontes más allá de nuestras fronteras. Los idiomas se han convertido en una llave, en una valiosa herramienta que nos complementa y forma como estudiantes y ciudadanos del mundo.

Oxford Test of English

Ntra. Sra. del Sagrado Corazón. Madrid

Emotiva carta enviada a los Reyes Magos por una alumna madrileña que ha visto cómo la covid-19 ha afectado a su familia.

Ntra. Sra. del Sagrado Corazón. Madrid

Desde el momento en que elegimos este colegio para Iván, hemos intentado que fuera total nuestra disposición a aceptar lo bueno y lo no tan bueno, tratando de estar totalmente abiertos a cualquier sugerencia por parte de los profesores y resto de profesionales que a diario educan a nuestro hijo.

Familia y colegio

Colegio Montpellier. Madrid

Estamos convencidos, también, de que la proyección del aprendizaje HACIA FUERA, no se puede conseguir si antes no hemos trabajado DESDE DENTRO. De ahí que nuestro proyecto educativo incluya un PROYECTO DE INTERIORIDAD en todas las etapas.

Comprometidos desde siempre

Colegio Montpellier. Madrid

Uno de los momentos más comprometidos que se nos presenta a los padres es en el que tenemos que elegir dónde educar a nuestros hijos.
En casa, lo haremos bien, mal o regular, pero lo intentamos. ¿Lo intentará el cole?, ¿tendrá ilusión en el intento?, ¿si fracasa, seguirá apostando por ella?, ¿querrá salvarla?, ¿será feliz?...

Colegio Montpellier. Madrid

Hace ya casi un año, viene la “COVID” y nos dice:
–Oye, que os tenéis que poner a dar clases online y, además, ya, así, sin previo aviso, sin período de adaptación y “sin anestesia”. No podéis esperar más

Sagrados Corazones. Sto. Domingo

Cuando ofrezco mi ayuda desinteresadamente soy guía en una sociedad que a veces se ciega en el excesivo aprecio o interés hacia uno mismo sin mirar alrededor. Es realmente gratificante saber que, en nuestra comunidad educativa, contamos con familias que aportan, que son guía y luz.

Sagrados Corazones. Sto. Domingo

A partir de ventanas, diagramas, juegos o esquemas, que incluimos en las páginas del cuaderno tradicional, transformamos el aprendizaje en una tarea interactiva. Esta nueva metodología permite una eficaz organización del aprendizaje con un diseño visual y atractivo.

Franciscanas de Montpellier. Trapagaran

Si algo ha quedado claro durante este confinamiento es que la educación es uno de los pilares de la sociedad y que durante este parón han aflorado carencias estructurales que urge compensar.

La Salle Franciscanas. Zaragoza

La dura situación vivida con ocasión del confinamiento, y la consiguiente pérdida de una relación ajena a lo tecnológico, llevó a que todos los colegios de nuestra fundación pusiéramos un particular cuidado en la gestión emocional al regreso a las aulas.

Fundación FRANSOL

Comenzamos con muchas ilusiones... cargados de nieve, eso sí, y tras cerrar un año muy diferente a cualquier otro que hayamos vivido.

Asociación de Tiempo Libre Asís

Cuando te despides de alguien después de Grupos Asís, nunca piensas que vas a tardar 305 días en volver a verle.

Desde la pizarra

...hay una cosa que tienen en común todos mis años vividos: un lugar donde he descubierto quién soy, qué quiero hacer y, más allá de todos los conocimientos académicos y el deseo de estudiar que me han inculcado, he aprendido a que sea lo que sea que haga debe ser siempre desde el amor y el respeto...

Víctor Nuñez

Director de School Market y Éxito Educativo nos da *"10 consejos para mejorar las matrículas en tu centro educativo".*

Hoy viajamos a Madrid

Este mes nos trasladamos al colegio Montpellier para conocer a María Merino, profesora de las clases de primero de Educación Infantil.

Inauguramos una nueva sección en nuestra revista en la que os recomendaremos películas, cortos, documentales con los que pasar una buena tarde de cine y palomitas.

Comenzamos otra sección de nuestra revista mensual, dedicada a la literatura. En ella, trataremos de recomendar títulos que nos parezcan interesantes, no solo relacionados con la educación, sino también con otros temas, invitaremos a autores y comentaristas o expertos y, por supuesto, haremos recomendaciones de obras que nos lleven a pasar un buen rato y nos trasladen a otros lugares o épocas.

Decíamos ayer...

Hablar de la ética del cuidado es más que necesario. Hablar de la ética del cuidado, hoy, en medio de la situación que vivimos, es imprescindible. Hablar de la ética del cuidado en la escuela, en los centros educativos, en el aula... es incuestionable.

Y de postre...

... nuestro colegio no es “el colegio”, sino que es **nuestro**, que lo hacemos cada uno de nosotros y que, entre todos, logramos que sea algo más que un lugar al que ir a trabajar, estudiar o, peor, sencillamente “aparcar” a los alumnos

DOS FECHAS SIGNIFICATIVAS EL PASADO DICIEMBRE

Diciembre ha sido siempre en nuestra Congregación de Franciscanas, un mes muy especial. No solamente la Navidad, que siempre nos hace vibrar y que disfrutamos en todos los ambientes en los que la preparamos y celebramos con los niños, los ancianos, los enfermos, los vecinos...

Además, el mes está marcado por dos acontecimientos importantes en la vida de Carolina Baron, nuestra Fundadora: su nacimiento el día 12, (recordamos que este año fue muy especial por contar los doscientos años), y su muerte, el 28.

Sus hermanas de comunidad nos recuerdan que, en las últimas horas de su vida, invitaba a las hermanas a cantar los villancicos y participó en la celebración de la Misa de media noche por última vez, tan cercano el momento de su muerte.

Cada año, las hermanas hemos conservado la tradición de juntarnos, las comunidades cercanas, para una reunión familiar, marcada por su recuerdo y la acción de gracias por todo lo que el Señor nos ha ido regalando con su vida y con su obra.

La situación de este año ha sido singular, pero no menos intensa y fraterna. Nuestra reunión se ha mantenido, no solamente con las comunidades más cercanas sino con todas las comunidades de la Congregación. El sábado día doce, a las siete de la tarde (hora de España), todas las comunidades estábamos convocadas para encontrarnos en una celebración de oración, comunicación, fiesta... Allí vimos y escuchamos a hermanas de R.D de Congo y R. Centroafricana, de Perú y Colombia, de Francia y España.

La escucha de la Palabra, las voces de muchas, los rostros de todas, la música y la plegaria... Hubo cabida entrañable, también, para el recuerdo y la oración por todos vosotros, los que estáis en donde las hermanas están o han estado... Fue una experiencia gozosa. No podía ser presencial, pero gracias a los medios y al ingenio y tenacidad de algunas hermanas, empeñadas en que la reunión se mantuviera, pudimos hacerlo y disfrutamos mucho.

Y de todo lo que recordamos de Carolina, nos resonó como un eco muy necesario de escuchar hoy: Carolina era una mujer de comunión, cultivó un talante humanista y humanizador. No reprimía los gestos cariñosos, besos, abrazos, palabras tiernas: ... "Hija mía, se me escapa la pluma, el alma se me alegra al escribirla, aunque mi mano cansada ya me tiembla, le abrazo y le guardo en mi corazón. Ánimo, hija mía, nada de temor, mucho amor" (de carta a una Hermana).

Algo que nos recuerda la necesidad imperiosa hoy, de cultivar la ética del cuidado. Queremos implicarnos, con toda la familia FEFMONT, en el cultivo de esta virtud, necesaria siempre, y, mucho más, en este tiempo.

Pastoral

La cultura de la paz

Cristina Bueno
Responsable del Área de Pastoral

Semana de la paz, día de la paz, gesto por la paz, son palabras que hemos escuchado este pasado mes de enero. Nuestros colegios se han preparado durante este tiempo diseñando dinámicas, reflexionando, y como todo lo que hacemos desde marzo de 2020, adaptando cada gesto a la situación en la que nos encontramos. Sin multitudes, sin patios llenos compartiendo lo preparado en clase, sin cientos de alumnos y alumnas formando símbolos o la palabra PAZ en el patio del colegio, sin soltar globos ni unir manos, pero con las mentes repletas de los vídeos, imágenes, historias, cuentos y noticias trabajadas, y los corazones rebosando las emociones que estos días nos han dejado.

Semana de la paz, día de la paz, gesto por la paz. ¿Y por qué no una cultura de la paz?

Por supuesto que es necesario que haya un día especial, al igual que ocurre con otros ámbitos, que nos recuerde la necesidad de que trabajemos por un mundo sin violencia de ningún tipo, por un mundo más justo y fraterno. Pero por la paz no se trabaja en un día, es un camino arduo, con sus obstáculos y sus logros, pero largo y difícil: por eso nuestra mirada y esfuerzo están puestos en que en nuestros colegios se viva una cultura de paz.

Una forma de ser y estar, con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza. Para trabajar por la paz, primero debemos "pacificarnos" nosotros, conocernos, querernos y aceptarnos para poder querer a los demás como son y no como nos gustaría que fueran, lo que suele ser fuente de muchos conflictos.

La interioridad nos da las herramientas para este autoconocimiento, para este autocuidado y para entrar en conexión con los que nos rodean y con todo lo creado.

Tenemos "en nuestra propia casa" uno de los mayores referentes. Francisco de Asís nos enseña el camino para ser instrumentos de paz. Un verdadero currículo donde nos dice qué hacer y nosotros, desde la sencillez, humildad y alegría que nos transmite, vamos diseñando el cómo.

Francisco de Asís, a través de su amor y pasión por la naturaleza y todo lo que en ella habita, nos ilumina para trabajar y aprender a estar en paz con la madre Tierra.

Este curso, el valor que marca nuestra labor es la fraternidad, que, junto a la situación tan difícil que está viviendo el mundo, hace que esta cultura de la paz deba estar más presente que nunca. No hay paz si hay hambre, no hay paz si no hay hogar, no hay paz si no hay trabajo, no hay paz si hay enfermedad. El cuidado de las personas y de la casa común, la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad, el trabajo por la justicia, la lucha contra el hambre, la forma de tratarnos, de acercarnos al otro, todo lo que trabajamos en los colegios, no son cosa de un día, de una semana o de un gesto, es una forma de estar, de ser, de vivir, en definitiva, es el camino hacia una cultura de la paz.

Nuestra Señora del Pilar

OXFORD TEST OF ENGLISH for Schools

Certificación odicial de idiomas: Oxford Test of English

Entre los retos que nos plantea la vida estudiantil de hoy en día está el aprendizaje de idiomas.

Son los idiomas uno de los pasaportes para poder expandir nuestros horizontes más allá de nuestras fronteras. Los idiomas se han convertido en una llave, en una valiosa herramienta que nos complementa y forma como estudiantes y ciudadanos del mundo.

Desde el colegio trabajamos con gran dedicación para formar a nuestro alumnado en la adquisición de distintas lenguas: desde las **dos lenguas oficiales**, hasta el **inglés**, ofreciendo como optativa también el **alemán** en el último ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. También entendemos la importancia que tiene el que nuestros estudiantes puedan dar prueba de ese nivel que van adquiriendo a lo largo de los años; nos referimos a la posibilidad de **certificar sus conocimientos mediante exámenes oficiales**, y en nuestro caso y como **Centro Examinador Oficial**, lo hacemos mediante el Oxford Test of English (OTE); un examen que les brinda la oportunidad de certificar su nivel de inglés desde un A2 hasta un B2 dentro del Marco Europeo de las Lenguas.

Este mes de enero, hemos ofrecido a un grupo de 45 alumnos interesados en este examen, conocido como OTE, una conferencia informativa de la mano de Simon Ferdinand, responsable de Desarrollo de Evaluación en English Language Teaching (ELT) a nivel mundial. Ha sido él mismo quien ha informado de primera mano a nuestro alumnado, que le ha podido plantear sus dudas y preguntas respecto al examen.

Entre las preguntas y explicaciones más frecuentes (FAQ), se repiten las siguientes, a las que SImon responde así:

¿Qué características tiene la prueba Oxford Test of English y qué la diferencia de las demás?

Se trata de un examen de inglés general online que cubre tres niveles en el marco común europeo: A2, B1 y B2. Está disponible los 365 días del año, a cualquier hora del día, pero al ser un examen de certificación oficial, el alumno tiene que realizarlo en condiciones de seguridad, por lo que tiene que ir antes a un centro examinador autorizado por Oxford acreditando su identidad. Se puede apuntar hasta 15 días antes y damos los resultados en un plazo máximo de 15 días después. El examen hace uso de tecnología adaptativa, lo que nos permite calibrar con mayor exactitud, con menos preguntas y en menos tiempo el nivel de competencia del alumno. La duración total del examen viene a ser de unas dos horas.

¿Ese tiempo de realización del examen supone una diferencia con otras pruebas?

Otros exámenes de nivel B2, por ejemplo, tardan unas cuatro horas en realizarse, y muchas veces el alumno tiene que volver otro día para el speaking. También otras pruebas están disponibles solo en fechas determinadas, mientras que la nuestra se puede hacer en cualquier momento, dependiendo de la disponibilidad y oferta del centro examinador.

¿Qué beneficios aporta una acreditación idiomática?

Desde la implantación del Plan de Bolonia en 2010, es necesario acreditar como mínimo un nivel B1, y en muchas universidades un nivel B2, para poderse graduar en cualquier disciplina. Desde el punto de vista laboral, creo que es legítimo que las empresas tengan derecho a saber si una persona está capacitada y acreditada en inglés por una entidad externa de renombre y prestigio que utiliza un proceso de evaluación de calidad.

Confiamos en que después de esta charla muchos de los asistentes a la conferencia **se animen a matricularse en la prueba**, y den muestra de todo lo que han aprendido a lo largo de estos años.

Nuestra Señora del Sagrado Corazón

Historias que inspiran

"En pandemia esta niña no pide regalos a los Reyes Magos"

Cecilia Zinicola

El 6 de enero se celebra el «Día de los Reyes Magos», celebramos la Epifanía, la «manifestación» de Jesús a los reyes de Oriente que viajaron hasta Belén para adorar al Niño Jesús y regalarle oro, incienso y mirra (San Mateo 2, 1–12).

Sin lugar a dudas las tradiciones han creado todo un desafío este año 2020 y han significado hacer una revisión general en muchos aspectos. En lugar de concentrarse en la pérdida de lo que no se puede hacer, hay personas que están pensando en cómo crear ideas nuevas que traigan la sensación de un encuentro más tangible que hace tanta falta.

Aun en medio de una pandemia mundial, la visita de los Reyes Magos no se cancelará. Por más que sea diferente, la fiesta sigue celebrándose como una experiencia positiva al compartir paz, consuelo y esperanza. Cuando nos llenamos de estos valores, es fácil que a pesar del peso de las dificultades actuales, la alegría festiva se vuelva contagiosa.

En un contexto que sigue abogando por el distanciamiento social, hay personas que se han comprometido a no permitir que la covid–19 arruine esta época tan especial del año, sobre todo para los niños. Han decidido crear oportunidades para mantener la tradición viva y fortalecer una cercanía espiritual con ellos.

La respuesta de los Reyes Magos

Este es el caso del colegio **Nuestra Señora del Sagrado Corazón** que pertenece a la **Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier**, en la ciudad de Madrid. Sus profesores tuvieron la idea de colocar un bonito buzón para que los niños escriban a los Reyes Magos llegando a recoger un total de 156 cartas que han sido respondidas por los mismos docentes firmando como Melchor, Gaspar y Baltasar.

Esta iniciativa escolar ha acercado a los niños a despertar sentimientos y regalos más profundos además de juguetes y gracias a algunos corazones generosos, hoy más que nunca los Magos se han hecho presentes en el colegio. Y no solo en la vida de los niños y sus familias, sino también en la de los mismos profesores que han tomado un papel activo en transmitir un mensaje positivo y amoroso para ellos.

Lo único que pido es...

Las cartas de muchos niños reflejan la realidad de la vida en este año tan particular. De hecho, una de las profesoras encontró la de una niña cuyo abuelo y bisabuelo llevaban bastantes semanas encontrándose muy mal de salud en la UCI.

> *"Queridos Reyes Magos: Este año me he portado muy bien y espero que me traigáis muchos regalos...También, que el abuelo venga a casa y que el bisa (el bisabuelo) descanse, porfa. Reyes Magos, lo único que pido más es que mi familia sea feliz y con mucha salud y que mis hermanos tengan muchos regalos. Gracias, Reyes Magos».*

Amor compartido

En una temporada navideña en la que un virus puede separarnos físicamente, si hay algo claro es que no deberíamos separarnos unos de otros y del "amor de Dios manifestado en Cristo Jesús, nuestro Señor» (Romanos 8: 38–39). Ese amor compartido es el motor que hace que la Navidad sea una época que reviva nuestros valores más profundos y renueve la esperanza.

La pandemia eventualmente pasará, pero el abrazo de la experiencia de las tradiciones vividas que alimentan el encuentro afectuoso compartiendo los mejores regalos como la amistad y la familia, harán que esta fiesta de Reyes se recuerde como una que brinde muchas lecciones de vida y muchos motivos para salir adelante entre todos.

https://es.aleteia.org/2021/01/05/en-pandemia-esta-nina-no-pide-regalos-a-los-reyes-magos/

Nuestra Señora del Sagrado Corazón

La importancia de la relación entre las familias y el colegio

Mamen y Jaime, padres de Iván

¡Hola a todos! En primer lugar, nos presentamos. Somos Mamen y Jaime, padres de Iván, un niño de 5º B de Primaria en el Colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón en Madrid, y queremos contaros lo importante que ha sido y sigue siendo para nosotros el hecho de que nuestra familia y colegio estén muy conectados.

Queremos dejar claro que somos muy conscientes de nuestra responsabilidad como padres de Iván y por tanto de la importancia de la educación de nuestro hijo en primer lugar. Una parte esencial de su educación es poder elegir el colegio que pensamos nos va a ayudar en esta difícil tarea de conseguir que nuestro hijo sea una persona íntegra y completa. Igual que si en un barco, solo uno rema, el barco solo dará vueltas y no llegará a ningún sitio, eso es lo que pasará si esperamos que toda la educación de nuestros hijos recaiga solamente en el colegio: al final, nuestro plan naufragará. Por ello, y teniendo en cuenta que nos estamos jugando la educación y futuro de nuestros hijos, es necesario que cada uno haga su parte, los padres la nuestra y los profesionales la suya.

Desde el momento en que elegimos este colegio para Iván, hemos intentado que fuera total nuestra disposición a aceptar lo bueno y lo no tan bueno, tratando de estar totalmente abiertos a cualquier sugerencia por parte de los profesores y resto de profesionales que a diario educan a nuestro hijo. Desde luego, como todos los padres, a veces hemos pensado que se equivocaban y hemos hecho lo posible por mostrar nuestro punto de vista, a veces acertado y otras no tanto, pero siempre escuchando y respetando la opinión del otro e intentando hacer ver a Iván que todos nos equivocamos, unas veces somos los padres los equivocados, otra los profesionales, y otras veces él mismo, pero que todos unidos buscamos solo su bien y que vea el mundo tal y como es, que no siempre es justo ni como a nosotros nos gustaría, ya que Justo solo es Dios, con quien nos encontraremos todos al final de nuestras vidas y que nos juzgará por el amor que hayamos puesto en todo lo que hayamos hecho. No obstante, en frío y al analizar estas difíciles situaciones por las que todos pasamos con nuestros hijos, todo está bien y todas las situaciones nos ayudan a nosotros, a nuestros hijos y a los profesionales, a crecer como personas. Es muy importante que los padres apoyemos siempre la labor de los profesionales.

Por todo esto, hemos comprobado que para que la educación de nuestro hijo sea la mejor que pueda llegar a ser, es muy importante la colaboración de nuestra familia con el centro. Lo primero, apoyando delante de nuestro hijo la labor de todos los profesionales que trabajan en él, incluso cuando creamos que se equivocan, y, además, colaborando de todas las maneras que los padres podemos participar en el crecimiento de la comunidad educativa. Las familias tenemos un papel muy determinante, primero, como ya hemos dicho, manteniendo una buena relación con todos los profesionales, participando en el Consejo Escolar o en el AMPA, así como haciéndolo, en la medida de nuestras posibilidades, en los distintos proyectos que se ofertan desde el centro y el AMPA.

Como hemos comentado antes, la educación de nuestro hijo es el "trabajo" más difícil que hemos abordado nunca, en nuestra mano está el que Iván crezca como persona íntegra o que crezca sin sobreponerse a los contratiempos que le van apareciendo en la vida, producidos por ella misma, por nosotros o por los demás, aún con la mejor de nuestras intenciones. No obstante, creemos que es importante hacerle ver lo débiles que somos todos, y que todos nos equivocamos y no pasa nada, pedimos perdón a quien hemos hecho daño y seguimos adelante perdonando también siempre a quienes nos hacen daño, ya que todas las heridas no curadas y no perdonadas, solo conseguirán que, de mayores, seamos personas más vulnerables y menos solidarias y, al final, menos felices.

Juntos, toda la comunidad educativa, podemos lograr lo que todos perseguimos, que nuestros hijos tengan una educación completa. Un ejemplo precioso de lo que esta colaboración puede conseguir fue el proyecto "una carta, una ilusión" que llevamos a cabo desde el colegio el pasado mes de diciembre con la colaboración de todos los que formamos la comunidad educativa. Os contamos cómo fue: en un primer momento el equipo de profesores se puso de acuerdo para que todos los niños del colegio hicieran una carta de Navidad, como se hace todos los años, para decorar los pasillos del colegio. Tras esto, a alguien se le ocurrió que ese gesto tan típico de las fiestas que se avecinaban podía hacer mucho bien si llegaba a manos de personas mayores, muchos de ellos solos, que tanto miedo están pasando por la pandemia. Así que, solicitando la colaboración del colegio, todos juntos pidieron a los niños de todos los cursos que dedicaran sus cartas de Navidad a personas mayores anónimas que iban a recibirlas. Nos consta que muchas familias animaron a sus hijos a hacerlo. El resultado final es que hemos sobrepasado todas las previsiones que habíamos hecho de recogida de cartas de Navidad y ha habido suficientes cartas como para dar alegría y esperanza a cientos de ancianos en el Hospital Ramón y Cajal, dos residencias de ancianos de las Hermanitas de los Pobres en la Comunidad de Madrid y otros tantos ancianos del barrio de Latina; y desde luego, nuestros niños han visto que, con sus pequeños gestos, pueden conseguir que el mundo sea un lugar mejor para vivir, con más esperanza y menos miedo.

Por encima de todos –sabemos que lo compartimos en nuestros colegios– está Dios, que nos quiere a cada uno como sus hijos preferidos, y permite que todo lo que nos pasa sea para nuestro bien. Si le dejamos, hace de nosotros las mejores personas que podemos llegar a ser, con nuestro pecado, desde luego, ninguno nos libramos de la lucha que dura toda nuestra vida contra el que nos ataca desde dentro, nadie es perfecto, solo Dios, pero incluso con nuestra imperfección, podemos hacer grandes cosas si nos dejamos guiar por Él. Y desde luego, rezando para que todo este proyecto tan importante de una educación completa de nuestros hijos llegue a ser lo mejor que pueda ser: debemos rezar por nuestras familias, por el colegio, y sobre todo por los profesionales que trabajan todos los días con nuestros hijos, sobre todo por aquellos que, según nuestro criterio imperfecto, podrían hacerlo mejor, teniendo en cuenta que están haciendo su trabajo lo mejor que saben y, si Dios guía sus pasos, como hemos dicho antes, todo ayudará a que todos crezcamos con las situaciones que se nos presentan cada día.

Juntos, toda la comunidad educativa, Dios, las Hermanas, los profesionales, los niños y los padres podemos hacer grandes cosas. ¿Vamos a perder esta gran oportunidad que se nos da?

Colegio Montpellier

Comprometidos desde siempre

Somos un colegio franciscano.

Uno de nuestros lemas: Paz y Bien.

Uno de nuestros objetivos: que la solidaridad y la fraternidad nos acompañen siempre. Y por siempre, nos referimos a que queremos que nuestros alumnos, desde que entran con 3 años hasta que se marchan con 18, vivan, respiren y sientan el espíritu franciscano que nos caracteriza: ese **pensar en el otro** que nos hace crecer, ese **estar al lado** de quien nos pueda necesitar y ese **crear conciencia** de que el pequeño granito que cada uno aportemos hace que el resultado sea muy grande. Y por siempre, nos referimos también, a que este espíritu **impregne la vida** de nuestros alumnos más allá de las aulas y más allá de los años que están en ellas.

Desde Infantil, nuestro colegio crece y participa en numerosas propuestas con las que conseguimos trabajar en nuestros alumnos, por un lado, la **inteligencia interpersonal** de la que nos habla **Howard Gardner** y por otro, ese aprender a **convivir** del que nos hablan en el **Informe Delors.** Y al final, un **espíritu de colaboración y de familia** invade el ambiente de nuestro centro.

Estamos convencidos, también, de que la proyección del aprendizaje HACIA FUERA, no se puede conseguir si antes no hemos trabajado DESDE DENTRO. De ahí que nuestro proyecto educativo incluya un **PROYECTO DE INTERIORIDAD** en todas las etapas. Gracias a él, nuestros alumnos viven y disfrutan de la experiencia de conocerse a ellos mismos, de sacar de sí todo lo bueno que tienen, de sentir la emoción de ayudar al prójimo, de sentirse orgullosos de formar parte de la familia **Montpe. Entrar adentro, no para quedarnos ahí, tan a gustito, sino para salir hacia afuera,** en busca del otro, ¿hay algo más franciscano?

Nada de esto sería posible, desde luego, sin la implicación y participación de todo nuestro equipo docente y del personal del centro. Ellos son los que llevan la acción al aula, los que con su buen hacer y su creatividad consiguen que todo funcione y los que logran que, al final, el espíritu franciscano cale en nuestros alumnos y los lleve a mantenerlo durante los 15 años de su aventura en el cole.

Queremos compartir con vosotros una serie de **acciones de las que nos sentimos muy orgullosos**. A pesar del impacto de la pandemia en este curso atípico, las hemos llevado a cabo con buenísimos resultados, participación y colaboración de toda la comunidad educativa:

● · Comenzamos el curso con la **campaña de apadrinamientos** que llevamos a cabo de la mano de **FRANSOL**, la ONG fundada por nuestras religiosas y con la que colaboramos activamente en todas las etapas. Es gratificante para los chicos ver los resultados de su colaboración en sus apadrinados.

● ·La Navidad, precedida del tiempo de adviento, nos invita a preparar nuestro corazón para recibir a Jesús. Nada mejor que compartiendo lo que tenemos en la **operación Kilo**. Los niños, las familias y los profes se implican sin dudarlo y derrochan su generosidad infinita hacia los demás. El cole se llena de kilos y kilos de comida que llega a los más necesitados por medio de nuestra colaboración con varias ONG y parroquias cercanas.

● · En enero, celebramos el **Día de la paz** y el cole se inunda de ese sentimiento en una especial celebración en la que trabajamos hermanamientos entre etapas: Bachillerato con Infantil, Primaria con Secundaria... Este es uno de los días que más disfrutan nuestros alumnos. Este año, hemos trabajado con la iniciativa de "Las mil grullas de la Paz". Un espectáculo de colores, colaboración, ayuda entre todos, digno de recordarse en la foto final: todo el cole unido por la paz.

●

· Y qué decir de nuestros **VOLUNTARIOS** de Bachillerato. Sí, voluntarios y con mayúsculas. Ellos (acompañados por sus profes) han organizado y han puesto en marcha una campaña de ayuda y reparto de juguetes a niños necesitados. Han hablado con sus compañeros, han animado a la colaboración (mucho no les ha costado), han recogido dinero, comprado y preparado los juguetes, los han entregado y han donado el dinero sobrante. Y terminan emocionados y agradecidos por haber podido colaborar.

· Estas bonitas iniciativas en las que estamos todos implicados (el PAS, las familias, los alumnos, los docentes...) y en las que participamos desde que entramos en el colegio, son las que **nos llenan de alegría el corazón**. Las que nos hacen entender que no estamos solos y que, con nuestras pequeñas acciones, **inundamos el mundo de sonrisas.**

Madre y maestra

Isabel Moyano Martínez de Pinillos
Maestra de Audición y lenguaje
Colegio Montpellier (Madrid)

Hoy, mi hija cumple once años.

Es una niña preciosa por fuera y por dentro, qué os voy a decir yo que soy su madre, pero es verdad.

Cuando nació aparecieron en mi vida miles de momentos maravillosos, rodeados de emociones de todo tipo que hacen que nuestra existencia cobre sentido.

Uno de los momentos más comprometidos que se nos presenta a los padres es en el que tenemos que elegir dónde educar a nuestros hijos.

En casa, lo haremos bien, mal o regular, pero lo intentamos. ¿Lo intentará el cole?, ¿tendrá ilusión en el intento?, ¿si fracasa, seguirá apostando por ella?, ¿querrá salvarla?, ¿será feliz?...
¡Uf, qué decisión tan importante!

Pues bien, a esto se suma que yo, soy maestra de Audición y Lenguaje y que trabajo en un cole que siempre apostó por mí y por mis haceres. La experiencia que tengo como profe es maravillosa. Mi trato con los alumnos, siempre, intento que sea el mejor. Ellos son el motivo por el que yo tengo una profesión apasionada y me levanto, cada día ,con ganas de ir a trabajar.

¿Sentirá lo mismo Victoria?

Valoramos muchas cosas: la distancia al centro, que no está cerca de casa; el tipo de alumnado; la jornada lectiva; las actividades lúdicas o extraescolares que tiene el colegio; el comedor; si tenían suficientes clases de inglés; si tenían un buen departamento de orientación; qué tipo de valores transmitía el centro...

Pues bien, yo tenía que ir al colegio todos los días, por lo que me sería fácil llevarla; el alumnado es sobre todo del barrio, aunque cada vez nos eligen más de otras zonas de Madrid; reúne diferentes culturas; hay actividades extraescolares de todo tipo (danza, deportes, idiomas, arte, ajedrez, robótica...); el comedor cuenta con un personal implicadísimo y maravilloso; inglés diario y francés dos días a la semana; un departamento de orientación del que me siento orgullosa de formar parte; un departamento de pastoral que acerca los valores cristianos a la realidad social que tenemos, que enseña valores compatibles con cualquier religión y que hace una misión bellísima con nuestros alumnos. Y un equipo directivo que hoy en día ha cambiado, pero que siempre ha tenido algo claro: "el bien de nuestra pequeña sociedad", el bien de alumnos, padres y personal. Es decir, el bien propio, porque no se puede dirigir un cole si uno no se siente parte de él.

De los docentes, no tengo palabras. Unos son compañeros, otros amigos, otros nuevos, porque es un cole grande, pero sobre todo son humanos porque tienen esas virtudes y defectos que nos hacen únicos.
No somos perfectos, pero intentamos mejorar cada día, de eso no cabe duda. Son personas fantásticas con vocación por enseñar y por aprender de lo más importante que tenemos, nuestros hijos.

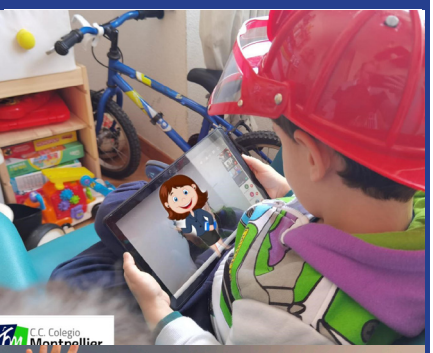
¿Elegí? Si. Y repetí con mi hija pequeña.

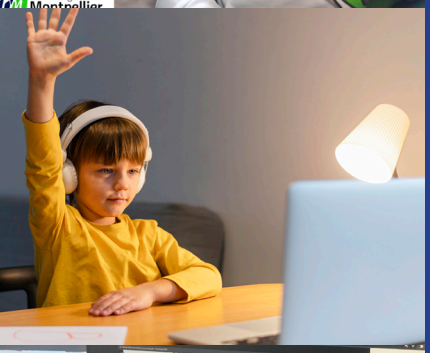
Las dos forman parte del colegio Montpellier de Madrid que pertenece a la Fundación de Franciscanas de Montpellier.

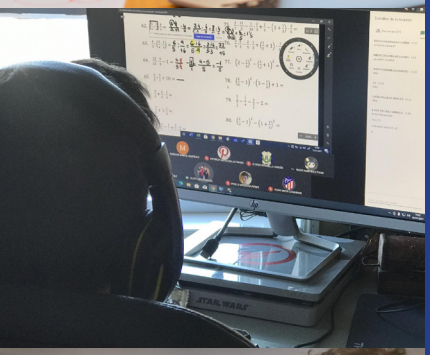
Espero que las dos siempre lleven a su cole en el corazón.

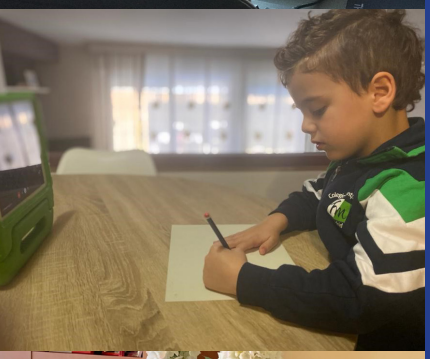
Y si me preguntáis, ¿volverías a elegirlo? Mi respuesta, tajante, es ¡sí!

¿Quién dijo miedo?









Pues nosotros. Un poco, para qué engañarnos. Aunque más que miedo, podríamos definirlo como cautela, prudencia... Hace ya casi un año, viene la "COVID" y nos dice:
-Oye, que os tenéis que poner a dar clases online y, además, ya, así, sin previo aviso, sin período de adaptación y "sin anestesia". No podéis esperar más.

Y claro, pues un poco de (miedo) inquietud nos entró… Y eso que, en el Colegio Montpellier, perteneciente a la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier, llevamos más de 10 años trabajando con proyectos digitales (nuestro proyecto 1x1 en ESO) con plataformas educativas (Moodle), un equipo de profesores muy preparado para atender dificultades, aulas móviles en Primaria y ESO, pantallas digitales en todas las etapas y unas infraestructuras preparadísimas para atender todas estas necesidades y situaciones.

Pues bien, a pesar de todo esto, nos preocupamos. Porque no es lo mismo disponer y utilizar todas estas facilidades digitales, que tener que vértelas cara a cara, y nunca mejor dicho, con "Don Zoom" o "Don Meet" para encontrarte con tus alumnos.

Aun así, nuestro equipo docente, siempre valiente y dispuesto a enfrentarse a cualquier adversidad, se puso manos a la obra. Y antes de lo esperado, comenzamos a trabajar sin parar. Investigamos, buscamos, enchufamos, invertimos horas y horas para atender a nuestros alumnos y conseguimos, con muy buenos resultados, estar a la altura.

Volvimos al cole emocionados y felices. Decidimos, por si las moscas, comenzar a usar una plataforma digital en Infantil y Primaria que nos facilitara el trabajo. Y unos meses después viene "FILOMENA" y nos vuelve a decir:
-Oye, volvemos a conectarnos. Que no podemos salir con la nieve.
Y allá que vamos otra vez. Y ahora sin miedo, con todo muy bien organizado y controlado para que, de un día para otro, las clases online comiencen a tope.

Y nada más gratificante que escuchar a nuestros alumnos y nuestras familias lo contentos que están del funcionamiento y de las conexiones con sus profes, lo que agradecen el esfuerzo que se hace desde el colegio para seguir trabajando. Verlos y saberlos, desde Infantil a Bachillerato, atendidos y trabajando es una gran satisfacción.

Algunas de nuestras ventajas:

- Llevar trabajando con dispositivos en ESO muchos años.
- La experiencia que muchos de nuestros profesores tienen en la materia.
- Las ganas y energías que ponen nuestros docentes.
- La comprensión de las familias ante las pequeñas dificultades que surgen.
- El entusiasmo de nuestros alumnos y la ilusión con la que trabajan.
- La implicación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa por hacer que el trabajo online funcione.

Solo nos queda decir que, a pesar de todo, Google, no podrá nunca sustituir el calor de un abrazo, la alegría de una sonrisa, la emoción de una mirada, la acogida tierna de nuestros profesores.

Begoña Santana
Colegio Montpellier (Madrid)

Sagrados Corazones

Aquí no hay playa...vaya, vaya

El inicio del segundo trimestre, como en numerosos puntos de la geografía española, se ha visto marcado por un fuerte temporal que ha llenado de nieve nuestro colegio. Nuestro patio se ha cubierto de blanco durante los primeros días y hemos tenido que sustituir nuestros recreos de correr y saltar por el ocio dentro de las clases para evitar calamidades. Ante la previsión de fuertes heladas, se contactó con la Asociación de Padres. Algunas familias se ofrecieron a colaborar en la limpieza del patio, se acercaron al cole a pesar del frío y, pala en mano, se pusieron a trabajar. En una mañana nos dejaron el patio impecable y las risas y los juegos de los más pequeños llenaron el lugar, otra vez, de su gracia habitual.

Es conocido por toda la comunidad educativa que la familia y la escuela deben caminar en la misma dirección. También es bien sabido que los adultos somos ejemplo y modelo de los niños. Por ello, debemos predicar con nuestras acciones.

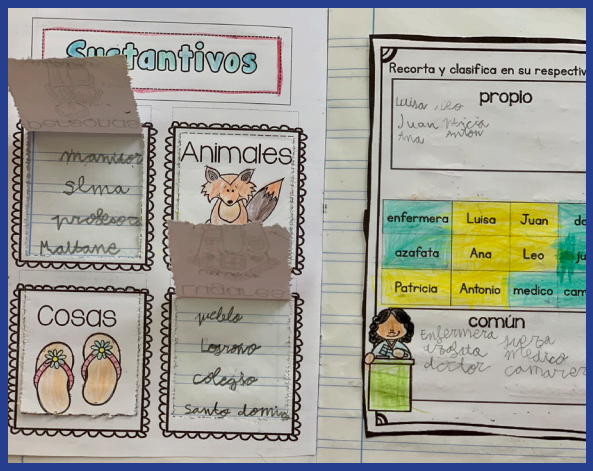
Vivimos en una sociedad en la que, a menudo, no se lleva el dar sin obtener nada a cambio. Estamos acostumbrados a primar nuestros derechos sobre los de los demás. En este sentido, debemos comenzar a pensar más allá, a reconocer que los modelos transmiten valores. Cuando ofrezco mi ayuda desinteresadamente soy guía en una sociedad que a veces se ciega en el excesivo aprecio o interés hacia uno mismo sin mirar alrededor. Es realmente gratificante saber que, en nuestra comunidad educativa, contamos con familias que aportan, que son guía y luz. Desde este espacio queríamos agradecer el enorme esfuerzo que habéis hecho en esta y en otras muchas ocasiones. Remar en una misma dirección y con el objetivo de acompañar a nuestros niños en su desarrollo personal, siendo transmisores de valores, se hace más fácil con vuestra colaboración. Sois verdadero ejemplo del valor franciscano de solidaridad.

Gracias.

El cuaderno interactivo como medio de aprendizaje

Quizá nunca hayamos escuchado hablar sobre cuadernos interactivos o, cuando lo hemos hecho, inmediatamente en nuestra mente aparece todo aquello relacionado con las nuevas tecnologías o con el uso de determinadas app educativas.

Sin embargo, más allá de toda concepción mental y rápidamente, podemos convertir un cuaderno tradicional en uno interactivo. En este sentido, la idea "interactivo" se refiere a que el estudiante trabaja con el papel de un modo proactivo. De este modo, el cuaderno deja de ser un simple material monótono de copia de ejercicios y apuntes para convertirse en un elemento del aprendizaje activo del alumno.



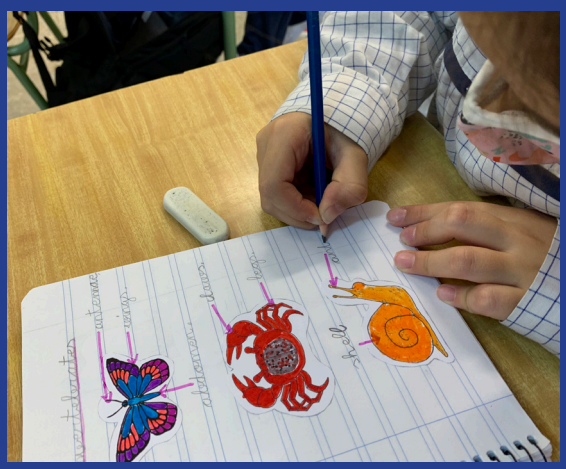
A partir de ventanas, diagramas, juegos o esquemas, que incluimos en las páginas del cuaderno tradicional, transformamos el aprendizaje en una tarea interactiva. Esta nueva metodología permite una eficaz organización del aprendizaje con un diseño visual y atractivo. Gracias a esta tarea, nuestros alumnos se inician en la elaboración de mapas mentales y resúmenes que serán verdaderamente importantes a lo largo de su vida académica.

Además, el cuaderno interactivo es una herramienta muy potente en el trabajo de la creatividad y en la integración de los diferentes tipos de inteligencia.

Igualmente, es una buena manera de practicar habilidades para el seguimiento de instrucciones (sobre cómo montar, cortar, doblar, escribir...) y para trabajar la orientación espacial.

Gracias a la flexibilidad que nos ofrece este método, podemos trabajar cualquier materia y adaptar los contenidos a las necesidades de nuestro grupo-clase.

Por todo ello, es un método muy atractivo que todos deberíamos experimentar porque, además, encanta a los alumnos.



FRANCISCANAS DE MONTPELLIER

Sí a los colegios inquietos

Muchas cosas se han visto alteradas desde el inicio de esta pandemia; y son muchos los sistemas que han mostrado sus debilidades detrás de una falsa apariencia de robustez, véase el sistema económico, social, sanitario o educativo, entre otros. Aunque todos son importantes, centrémonos en el educativo.

Si algo ha quedado claro durante este confinamiento es que la educación es uno de los pilares de la sociedad y que durante este parón han aflorado carencias estructurales que urge compensar. Aumentar los presupuestos en Educación es más necesario que nunca, pero además hay que incentivar la formación, motivar al educador, dotar de herramientas y competencias digitales a los centros y generar las condiciones necesarias para la innovación.

Hasta que nuestros gobernantes sean lo suficientemente valientes para afrontar una reforma consensuada de calado en la Educación, cuenten con las opiniones y aportaciones de todos los actores educativos y doten de recursos al sistema, son numerosos los centros y profesionales docentes inquietos que intentan dar respuesta a las nuevas necesidades educativas a través de programas y metodologías innovadoras.

Entre ellos, se encuentra el **Colegio Franciscanas de Montpellier** que, además de implementar el aprendizaje por proyectos y el proyecto 1x1, de dotar de recursos digitales a todas las aulas, de usar el chromebook, de utilizar plataformas digitales como Tatum y Progrentis, de utilizar los recursos y aplicaciones educativas de Google, desde este mes de febrero va a realizar una experiencia piloto con **Snappet**.

Snappet es una plataforma digital de educación para alumnado y profesorado de Primaria cuyo objetivo principal es mejorar los resultados escolares, personalizando el aprendizaje de los alumnos y empleando el tiempo del profesor de forma más eficaz.

Está sustentado en cinco principios básicos en los que el actor principal siempre es el alumnado:

• **Preparación**:
La herramienta Cuadro del Profe, permite al profesorado preparar sus clases de un modo más eficiente.

• **Trabajo en clase y en casa**:
Una vez explicada la teoría, el profesorado envía a las tablets las tareas, y el software de Snappet calcula el nivel real de cada alumno según su progresión.

• **Seguimiento del alumno**:
El profesorado a través del Cuadro del Profe puede observar el progreso del alumnado.

• **Aprendizaje personalizado**:
El alumnado realiza los ejercicios de forma progresiva y personal.

• **Finalización**:
Con los informes de progreso de cada alumno, el profesor podrá evaluar a toda la clase. La herramienta Quiz permite terminar la sesión de las tablets de forma interactiva.

Al centrarse en un aprendizaje interactivo, adaptativo y significativo, este método tiene una serie de ventajas ante otros, como son: un aprendizaje personalizado al alumnado, un extra de motivación al incorporar juegos con los ejercicios (gamificación) y la optimización del tiempo del profesorado.

El pilotaje con Snappet lo vamos a realizar en 2º, 3º y 4º de Educación Primaria y vamos a centrarnos en matemáticas, lengua, inglés y euskera. Según los datos de la compañía, en los colegios españoles en los que han introducido esta plataforma el alumnado ha mejorado el rendimiento en esas áreas entre un 15-20%. Ya os informaremos de nuestros resultados al finalizar el pilotaje.

Como en otros muchos, en nuestro centro el profesorado es inquieto, busca y experimenta con metodologías novedosas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y amplíen las competencias de nuestro alumnado. No hay cambios, si seguimos haciendo lo mismo. Sed curiosos, inquietos, revoltosos, inconformistas y, sobre todo, no olvidéis que somos **educadores**.

LA SALLE FRANCISCANAS

Una apuesta por lo emocional

Loli Grima

La pandemia de COVID19 trajo consigo, en marzo de 2020, el sorpresivo e inevitable cierre de la actividad presencial docente.

En los colegios estábamos esperando, con un nudo en la garganta, el regreso de nuestro alumnado a las aulas. Ya ha acaecido.

No esperábamos a nuestro alumnado solo con el corazón –que también–. Lo hicimos con muchas ganas, coraje, trabajo, compromiso... preparando con ilusión su regreso y, con él, la acogida y el acompañamiento que habríamos de llevar a cabo: esta era para nuestros centros una cuestión nuclear.

La dura situación vivida con ocasión del confinamiento, y la consiguiente pérdida de una relación ajena a lo tecnológico, llevó a que todos los colegios de nuestra fundación pusiéramos un particular cuidado en la gestión emocional al regreso a las aulas.

Nos preocupaba cómo acoger y acompañar a cada persona perteneciente a nuestra comunidad: y especial, aunque no únicamente, a cada alumna, a cada alumno de nuestros centros.

Si importante era potenciar el plan de acción tutorial, quisimos dar prioridad al acompañamiento emocional de nuestro alumnado.

En este sentido, un equipo de profesores de los diferentes centros de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier nos reunimos con varios objetivos:

- Propiciar en los centros un clima de acogida, calma, seguridad y confianza, prestando especial atención a los más vulnerables, para crear cauces de acompañamiento real.

- Proponer dinámicas de trabajo que favorecieran la educación integral, priorizando lo emocional.

- Facilitar, así, tiempos, espacios y situaciones para la identificación y expresión de emociones generadas.

- Trabajar en profundidad las relaciones interpersonales adaptándolas a las nuevas circunstancias.

Con estos objetivos, elaboramos un **plan de acogida** que abarcara las diferentes etapas educativas (y por tanto las diversas edades y grados de madurez) al que decidimos dar prioridad en los centros.

Con este fin, los colegios hemos planteado, desde la acción tutorial, unas actividades –diarias durante las primeras semanas–, ofreciendo tiempos y espacios a lo largo de estos meses, en los que pretendemos ir acompañando emocionalmente, de manera reforzada, a quienes educamos en esta compleja travesía. Son tiempos especiales de rutinas en salud e higiene, de gestión de sentimientos y emociones, de adaptación de espacios, horarios, señales, y, cómo no, de cuidar a cada persona en su integridad y de fortalecer la interrelación y cohesión entre toda la comunidad educativa.

Esta manera de retomar un curso que sabíamos incierto, desde el cuidado, el cariño y la responsabilidad mutua, está suponiendo un acercamiento real y un enriquecimiento personal y grupal muy fructífero. ¡Qué importante es que todos nos involucremos, que cada uno cuide de sí mismo y del otro!

El plan está teniendo una gran aceptación, especialmente entre el alumnado, que colabora en todo lo propuesto desde su sencillez, sinceridad y espontaneidad. Está ayudándonos a todos a retomar, cada nueva jornada, con el espíritu positivo, serenidad y compromiso que todos necesitamos –como el oxígeno que respiramos– en este tiempo de incertidumbre.

He subrayado la positiva actitud de los alumnos, pero, como docente, no quiero olvidar al equipo directivo, a mis compañeros, o al PAS, en su actividad profesional, a las Hermanas y, cómo no, a cada una de las familias, y asociaciones de padres y madres, por la confianza que siempre ponen en nosotros y en nuestra propuesta educativa, y por su implicación y compromiso en nuestra labor.

Una labor, siempre centrada en la persona, y que este curso, de forma tan específica, ha querido hacer una fuerte apuesta por la dimensión emocional y espiritual. Lo académico, naturalmente, es muy relevante, pero buscamos alumnos –además de bien formados– alegres, serenos, esperanzados, responsables, empáticos. En ellos se vuelca nuestra labor. En pocos años (el tiempo vuela) les tocará liderar lo nuevo. Y, para ello, necesitamos hombres y mujeres “de una pieza”, “conectados” con el mundo, el planeta y la vida interior de las personas. Comprometidos con la sociedad… No en vano, somos fratelli tutti…

FRANSOL

Adiós 2020, ¡Bienvenido 2021!

Comenzamos con muchas ilusiones... cargados de nieve, eso sí, y tras cerrar un año muy diferente a cualquier otro que hayamos vivido.

Empezamos el año con enormes ganas de trabajar e ilusionándonos con nuevos proyectos, sin olvidar los de carácter continuo. En los coles La Salle Franciscanas de Zaragoza y Sagrados Corazones de Santo Domingo comienzan los **Solidarity Kids**; continuamos los **hermanamientos con San Ramón, con Mbuji-Mayi y Codito** y preparamos un curso cargado de sorpresas.

Y antes de comenzar esta nueva etapa, creemos que es importante echar la vista atrás y recordar un año en el que, a pesar de las dificultades, hemos avanzado en la necesidad de profundizar en el espíritu solidario.

Comenzamos recordando la fiesta de disfraces que anualmente se celebra en el colegio Montpellier (Madrid) donde muchas familias acuden cada año para compartir con los padres de los amigos de sus hijos, la solidaridad. Lo pasamos genial y entre todos hicimos posible la construcción de **una "fosa séptica" en el hospital infantil de Ilebo (R.D. del Congo)**

https://www.fundacionfransol.org/fransol/fiestas-de-disfraces/

En febrero viajamos a Zaragoza. Íbamos con la ilusión de conocer a profesores y alumnos y repetir la experiencia; estábamos convencidas de que estar en contacto con todos los colegios, favorecería el crecimiento del espíritu solidario.

En Zaragoza participamos en la Semana Solidaria, se organizó para ayudar a **construir el comedor del Colegio de San Ramón (Perú)**, se hizo un Mercadillo, una yincana y un chocolate, que por cierto estaba riquísimo.

https://www.fundacionfransol.org/fransol/con-san-ramon/

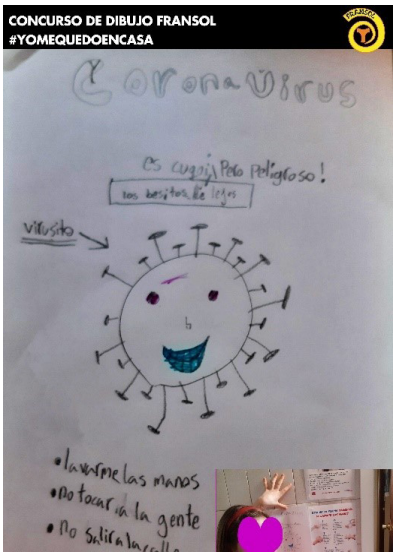
Justo antes del confinamiento, pudimos ir al colegio del Paseo de Extremadura, Ntra. Sra. del Sagrado Corazón, (Madrid), en el que tuvimos una charla muy amena con todos los alumnos, hablamos sobre los proyectos que hay en África y respondimos a muchas preguntas interesantes que nos hicieron. Al final, nos invitaron al bocadillo solidario, preparado por un gran equipo de voluntarios.

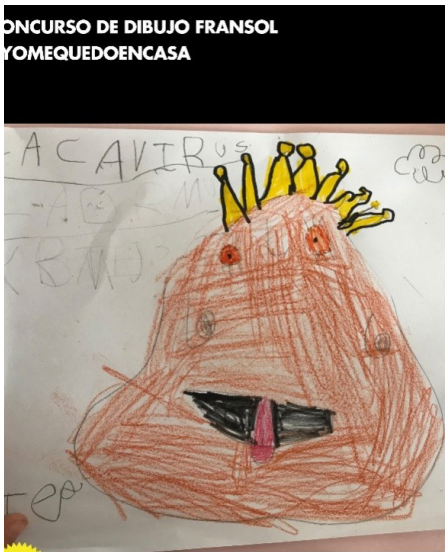
https://www.fundacionfransol.org/fransol/campana-contra-el-hambre/

Ya en casa, nos llegó la maravillosa noticia de que se otorgaba a FRANSOL, el "Premio Carolina Baron". Aunque, debido a la pandemia, no pudimos acercarnos a participar de un día especial, sí que llevamos este premio en nuestro corazón y agradecemos a todo el personal el haber pensado en nuestra Fundación a la hora de otorgar el premio.

https://www.fundacionfransol.org/fransol/premio-carolina-baron/

Los días “encerrados” pasaban y los niños de los coles se apuntaron a dibujar los virus más malvados y nos enseñaron a cómo deshacernos de ellos.





Echa un vistazo a todas estos artistazos: https://www.fundacionfransol.org/fransol/covid19/

Y como la solidaridad no entiende de encierros, se lanzó la primera convocatoria de **Bolsas Solidarias** de ayuda a familias azotadas por la Covid19. La respuesta por vuestra parte fue abrumadora, y se pudo ayudar durante el verano a 37 familias y en NAVIDAD a otras más de 15 familias de los distintos colegios.
Un proyecto en el que seguiremos trabajando para poder ofrecer ayuda a tanta gente que lo necesita.

bolsa solidaria
FRANSOL

Más información del proyecto: https://www.fundacionfransol.org/fransol/bolsa-solidaria-fransol/

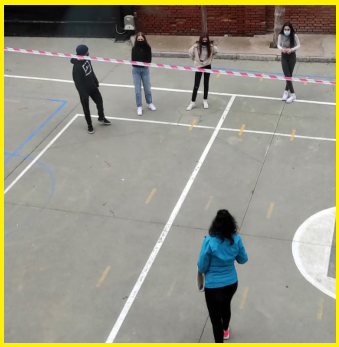
Acabó el verano, las clases comenzaron y los **Solidarity Kids** invadieron nuestras ciudades: niñas y niños superhéroes que hicieron posible el apadrinamiento de 41 niños en África y América.

Conoce a los SolidarityKids: https://www.fundacionfransol.org/fransol/bolsa-solidaria-navidad/

Y no podemos cerrar el año 2020 sin agradecer el apoyo de los equipos directivos, equipos de pastoral, tutores y profesores de los colegios, de todos los colegios de FEFMONT, hayan sido mencionados o no expresamente aquí: sin ellos no hubiera sido posible esta aventura. También a las familias de alumnos que participan en el proyecto de Apadrinamiento, a las hermanas de la Congregación, Franciscanas del Espíritu Santo (de Montpellier) y a empresas y fundaciones que nos apoyan en **el camino de la solidaridad.**

¡Adelante con el 2021!

GRUPOS ASÍS



13.1.2021 LA BORRASCA FILOMENA TIÑE DE BLANCO EL PAÍS
FARO/ C. DA COL
MORTADELO Y FILOMENA
FILOMENA LA HAS HECHO BUENA
FARO/DaCol
www.e-faro.info
FARO © @Farohumor
www.e-faro.info
FILOMENA LA HAS HECHO BUENA

Ágata Pérez Jiménez
Alumna de 2º de Bachillerato. Colegio Montpellier

Cuando tenía cinco años, miraba a los alumnos de 2º de bachillerato como "los mayores". Los veía vestidos en "ropa de calle", a punto de entrar en la universidad y me imaginaba cómo sería mi vida cuando llegara ese momento. Aunque claro, siempre sabiendo que era una fantasía porque aún faltaba mucho para ello. Sin embargo, he pestañeado y, de repente, me acaban de informar de que en cinco meses haré la EVAU.

El tiempo pasa muy rápido, quizás sea demasiado joven para decir esa frase, pero lo cierto es que es verdad. No obstante, puedo afirmar que hay una cosa que tienen en común todos mis años vividos: un lugar donde he descubierto quién soy, qué quiero hacer y, más allá de todos los conocimientos académicos y el deseo de estudiar que me han inculcado, he aprendido a que sea lo que sea que haga debe ser siempre desde el amor y el respeto: el Colegio Montpellier.

Podría contar cientos de experiencias aquí vividas. Desde mis primeros recuerdos del cole, cuando aprendí a leer en Infantil, o cuando me apunté a ballet en Primaria e hice mi primer festival, hasta el descubrimiento de nuevos intereses cuando hice debate en Secundaria o fui a la Olimpiada Filosófica de Madrid el año 2020.

En el colegio he pasado por diferentes etapas de mi vida hasta descubrir qué es lo que realmente me gusta. Por ejemplo, averigüé que mi futuro no era ser artista, haciendo manualidades en Primaria que... no salían como esperaba; pero también descubrí con los años lo mucho que me apasionaban las ciencias haciendo que hoy quiera ser ingeniera.

Sin duda, una de las vivencias más bonitas que me llevo, y que también deseo mencionar, son los intercambios. Creo que cualquier alumno que sale del colegio y ha podido participar en ellos se lleva un recuerdo que guardará siempre en el corazón. Cada vez que pienso en Nantes o en Horsham se me dibuja una sonrisa en la cara.

Por otra parte, si me preguntaran por qué después de quince años sigo en el Montpe y no en otro centro educativo, respondería que, si bien hay otros colegios o institutos con un nivel académico también alto, estoy convencida de que en muy pocos se llegan a involucrar personalmente para ayudarte como en el Montpe.

Mi promoción ha sido una de las más "especiales". No solo vivimos 1º de bachillerato confinados por la pandemia, sino que, además, nos ha tocado vivir 2º en las mismas condiciones y con la sorpresa del temporal Filomena. Sin embargo, he podido ver a profesores desvivirse porque podamos hacer un 2º de bachillerato en las mejores condiciones posibles. A diferencia de otros institutos, hemos tenido la suerte de tener asistencia 100% presencial. De hecho, trasladaron mi clase a buena parte de la capilla cuando supieron que nuestra aula no podía cumplir las medidas de seguridad. Pienso que se ha hecho todo lo posible por nosotros y, aunque siempre hay unas asignaturas que nos ilusionan más que otras, estoy convencida de que en ningún lugar nos estarían preparando mejor para la EVAU.

He de decir que mi experiencia escolar no siempre ha sido maravillosa. Estando en 2º de bachillerato podría titular mi vida estudiantil como el musical Sonrisas y lágrimas. La incertidumbre de la pandemia, el estrés de la EVAU, las notas de corte, los exámenes y un sinfín de circunstancias que vivimos los estudiantes nos hacen pasar algún que otro momento de lágrimas y estrés. Sin embargo, creo que todo se ve recompensado al saber que nuestros esfuerzos darán sus frutos.

No obstante, a pesar de todos los grandes momentos vividos, del colegio me llevo sobre todo a las personas que han formado parte de las "sonrisas" de mi vida aquí. He conocido amigos maravillosos que espero conservar siempre. Parece que me estuviera despidiendo del colegio, pero aún me quedan varios meses en él; de hecho, los más duros e intensos. Sin embargo, pase lo que pase, estoy muy contenta de hasta dónde he llegado y de los años que he pasado aquí. Considero que he aprendido, he crecido y me he formado para el futuro. Así que, a modo de "guiño" hacia las canciones que nos han acompañado desde pequeños, creo que podría resumir mi experiencia en la famosa frase de nuestro himno: en el Montpellier nos enseñan a vivir de verdad.

Firma invitada

Consejos para llenar las aulas

Víctor Nuñez
Director de School Market y Éxito Educativo

Cada año los centros educativos buscan mejorar y aumentar el número de matriculaciones en los momentos clave. Pero conseguir convertirnos en la opción más deseada entre familias y estudiantes y posicionarnos frente al resto de competidores no es tarea fácil.

Hay una **pregunta imprescindible** que todos los directores de centros educativos y sus responsables de marketing y comunicación se hacen ahora que se aproxima el inicio del plazo de inscripción: **¿qué estrategia de marketing es la mejor para conseguir llenar las aulas?**

Te contamos varios consejos **muy prácticos y útiles** para aplicar y **mejorar las matrículas de tu colegio:**

1. Determinar el 'buyer persona'

En primer lugar, hay que **tener definido el perfil de las personas a las que se dirige la oferta educativa del centro**. En este caso, hay que conocer las inquietudes, intereses y disponibilidad de los **parent persona**, ya que al fin al cabo son ellos los que deciden el centro donde matricular a sus hijos. Sin embargo, también hay que poner el foco en los **student persona** pues nuestros servicios van dirigidos a ellos en primera persona.

2. Coherencia entre los canales de comunicación y el centro

El **plan de comunicación** del centro es un factor importante en el que hay que invertir tiempo y **actualizarlo constantemente**, siempre que se encuentren nuevos canales de comunicación que potencien la marca. La **coherencia** a la hora de comunicar es fundamental, y más si se trata de la educación de niños, pues debe existir una cierta concordancia entre lo que se comunica y los tributos clave del centro. La marca del centro debe evocar **confianza, calidad, identidad y fidelización**, pues son factores que los padres tendrán en cuenta a la hora de matricular a sus hijos.

3. Adaptar el mensaje

La utilización de distintos medios permite adaptar mejor tanto los mensajes corporativos como comerciales utilizando distintos formatos en función del público objetivo al que se dirige el centro educativo. Esta adaptabilidad genera una mayor credibilidad, potenciando así el interés de quienes buscan matricular a sus hijos en un colegio.

4. Información atractiva en redes sociales

Hay muchos padres con **presencia en redes sociales** y en ocasiones las utilizan para buscar información y tener una idea más visual, por ejemplo, de los centros que eligen para sus hijos. Por lo que hay que potenciar la imagen del centro en redes sociales. Proporcionar información útil en las biografías de nuestras redes como valores, localización, link a la web, oferta educativa... sirve para crear valor y confianza en relación al centro a través de transparencia.

5. Participación de distintas generaciones

Existen muchos padres de la generación X y de generaciones más mayores con menos presencia en redes sociales, y a los que no hay que descuidar. Por ello, se debe ofrecer **información atractiva sobre el colegio, plazos de matriculación, jornadas abiertas... a través de medios más tradicionales** como son la radio, televisión y medios impresos.

6. Realizar un buen formulario de contacto

Los formularios de contacto son un buen canal para las familias a la hora de obtener información en internet sobre un colegio. A su vez, el centro educativo obtiene datos de contacto sobre futuros alumnos que deseen matricularse, así como sus intereses por el centro o su procedencia.

Esta herramienta es rentable cuando existe una cooperación entre cliente y centro. Entran en juego la disposición de los padres en dar sus datos, y, por parte de los centros, la de utilizar de manera eficiente esos datos, ofrecer un servicio personalizado, información útil y mantener un seguimiento hasta la matriculación.

7. Refuerzo de la imagen

La presencia en **distintos formatos** y de una manera constante refuerza la imagen de marca del centro, lo que puede mejorar el número de matriculaciones. Ya que genera interés, confianza y notoriedad con el propio público objetivo.

8. La relación con el entorno educativo

Es importante generar una buena imagen del colegio respecto a los demás centros del sector educativo. En definitiva, destacar, pero siempre manteniendo una buena relación con los demás colegios, por ejemplo, a través de las redes. Por ello, también es importante optimizar la promoción de las actividades del centro y generar contenido de calidad. Esto potencia que dentro de la elección de diversas opciones de matriculación de diversos colegios destaque nuestro centro.

9. Ayudar a gestionar mejor la incertidumbre

La situación de pandemia que se vive actualmente ha hecho que los padres a la hora de elegir en qué colegio matricular a sus hijos tengan en cuenta las facilidades, medidas y protocolos de seguridad que ofrece el centro. Es decir, minimizar la incertidumbre de los padres sobre cómo será la vida educativa de sus hijos ante esta situación .

10. Contar con un buen CRM

La buena gestión de los clientes: padres y alumnos, puede ser una de las grandes fuentes para mejorar el número de matrículas del centro. Personas que han mantenido relación con el colegio y han tenido una buena experiencia pueden recomendarlo a otras familias u otros alumnos, siendo esto muy positivo para la obtención de nuevas matrículas para el centro.

Esperamos que estos 10 consejos os hayan resultado interesantes a la hora de conseguir aumentar vuestro número de matrículas y conseguir captar nuevos alumnos. Recuerda que **es imprescindible para el éxito tener una estrategia de marketing actualizada y que se adapte al momento actual.**

De 10

Bajo este título irán visitándonos diferentes miembros de nuestra comunidad educativa. Se trata de que nos acerquemos, nos conozcamos más, nos pongamos todos incluso "cara" y seamos conscientes de que en FEFMONT cada persona importa. Como importa lo que tenga que decir.

Nombre:
María Merino Martínez de Pinillos
Colegio en que inicia su labor en FEFMONT:
Colegio Montpellier (Madrid)

Función que desempeña:
Soy tutora de Educación Infantil, he trabajado en los tres cursos del segundo ciclo que tenemos en el colegio, pero mucho más tiempo en tres años, del que actualmente soy tutora.
Recibo con mucho cariño a los niños y a las familias que se incorporan cada año a nuestro colegio.

Hoy viajamos hasta Madrid

5. Tres fortalezas del colegio Montpellier.

• Gran equipo humano: la dirección, los docentes y demás personal luchamos por remar en la misma dirección, para que todo funcione.

• Preparar a los alumnos en conocimientos y destrezas para que pueda desenvolverse en la sociedad, ayudándole a formarse para ser una persona de éxito y feliz en el futuro.

• Ambiente en el cole: se respira respeto, compañerismo, entrega, empatía profesionalidad. Esto repercute directamente en que nuestros alumnos sean felices cada día en el cole.

6. Tres retos para el colegio

• Seguir apostando para dar la mayor calidad de enseñanza a nuestros alumnos.

• Hacer llegar nuestro compromiso educativo a todos para seguir llenando nuestras aulas como hasta ahora.

• En este tiempo de pandemia y confinamiento estar pendientes de todas las necesidades familiares y poder seguir motivando y emocionando a nuestros alumnos incluso a través de la pantalla, si es necesario.

7. Tres fortalezas de tu área de competencia

• Transmitir alegría en nuestra tarea. Creo que es fundamental en todas las etapas, pero aún más en Infantil.

• Creatividad. No conformarse con actividades propuestas o establecidas, sino crear nuevas que puedan ayudar al niño en su aprendizaje.

• Cercanía con las familias. Cuando eres madre empatizas aún más con las familias. En tus manos está lo que más quieren y les preocupa. Juntos podremos conseguir lo imposible.

8. Tres retos para tu área de competencia

• Seguir formándome en nuevas metodologías para ofrecer lo mejor a mis alumnos.

• Afianzar contenidos tecnológicos para dar respuesta a estos nuevos tiempos de confina mientos (clase on line).

• Mantenerme siempre atenta en la misión y vocación de atender a las necesidades de cada alumno como sujeto único.

9. Una anécdota que te haya sucedido en el cole

Antes de comenzar el curso escolar siempre tenemos una reunión en el aula con los padres de nuestros alumnos. Ese día nos conocen los padres y como la primera impresión es importante, nos solemos arreglar más de la cuenta para dicha reunión. Después de explicar todas las actividades que realizaremos en clase, un padre desafortunadamente habló más alto de lo que él se esperaba y dijo " pues anda con esos taconazos no sé cómo vas a estar en clase con los niños".

10. Unas palabras para toda la comunidad educativa de FEFMONT

Me gustaría agradecer a cada una de las personas que han formado o forman parte de esta fundación. Sin ellos no seríamos lo que somos. Gracias a todos mis compañeros que hacen que levantarse cada día para ir a trabajar sea un regalo. Y a mis alumnos, que cada día me hacen ver la vida con ojos de niño y son capaces de, en cada momento, sacarme una sonrisa.

De cine

Momentos solidarios

Begoña Santana

En estas últimas fechas, más que nunca, el trabajo en equipo y la solidaridad están siendo uno de los puntos fuertes en nuestros colegios, los de la **Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.**

Toda la comunidad educativa vive atenta e implicada en la evolución de los acontecimientos que se van sucediendo cada día y hemos visto la cara más solidaria de nuestros alumnos, de nuestras familias, de nuestros profesores y del personal de nuestros centros (a la Covid19 –y 20, y 21– vino a sumársele el temporal de nieve y frío –hielo– bajo la denominación de "Filomena").

La solidaridad, definida por la RAE como "adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles", es uno de los valores fundamentales de nuestro espíritu franciscano. Y uno de los aspectos que creemos importantes a trabajar en nuestros alumnos.

En el proyecto pastoral de cada uno de nuestros centros hay numerosas actividades enfocadas a trabajar ese espíritu solidario y de ayuda desinteresada que hace crecer a nuestros alumnos como personas, y experimentar lo gratificante de la ayuda desinteresada, del dar sin recibir nada a cambio. Simplemente, por arropar, atender, ofrecer afecto o apoyo o hasta provocar la sonrisa y la alegría en los demás.

Por eso, este mes queremos recomendaros la película **"CADENA DE FAVORES"**, de Mimi Leder. "Cómo un sencillo gesto, puede arreglar el mundo". Para los más peques el largometraje "MINÚSCULOS", de Thomas Szabo y Hélène Giraud, también les ayudará, con el acompañamiento adulto, a entender lo bonito de ayudar a los demás.

Para que cada familia pueda abordar la cuestión de la solidaridad "en familia", una buena idea puede ser que los padres veáis la película y posteriormente decidáis si y con quiénes de vuestros hijos la compartís.

Rincón literario

Libros que transmiten

Marta Carod

Comenzamos una nueva sección de nuestra revista mensual, dedicada a la literatura. En ella, trataremos de recomendar títulos que nos parezcan interesantes, no solo relacionados con la educación, sino también con otros temas, invitaremos a autores y comentaristas o expertos y, por supuesto, haremos recomendaciones de obras que nos lleven a pasar un buen rato y nos trasladen a otros lugares o épocas, algo que tanta falta nos hace en estos momentos extraños que vivimos.

Hoy queremos comenzar recomendando dos títulos.

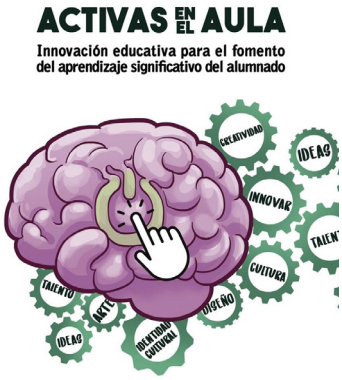
El primero de ellos, es un ensayo que ha tenido un éxito de ventas como si de una novela se tratase. Nos referimos concretamente a **"El infinito en un junco"**, Ed. Siruela, de la filóloga aragonesa Irene Vallejo, que recibió el Premio Nacional de Ensayo 2020, por esta deliciosa obra. La autora, formada en las Universidades de Zaragoza y Florencia, hace acopio de su profundo estudio de la historia de la literatura desde sus orígenes, así como de sus amplios conocimientos de antiguas civilizaciones del mundo clásico: Egipto, Grecia o Roma, que domina maravillosamente y que hace llegar al lector sin un ápice de pedantería.

Se trata de una fabulosa crónica de la historia de la literatura, que nos sumerge en los orígenes de la escritura a través de un viaje culto y en todo momento apacible. A través de una prosa maravillosa, nos lleva a la antigüedad pero nos conecta continuamente con el mundo actual, a través de anécdotas, comentarios y reflexiones sobre autores, textos y lectores.

Es un libro mágico, para leerlo sin prisas, espaciando su lectura para disfrutar de la información y de las ideas que transmite.

En definitiva, un ensayo que te atrapa como una novela, que derrocha ingenio y fina ironía, perfecto para aquellos que queremos seguir aprendiendo.

El siguiente título, dirigido especialmente a docentes, es una recopilación de experiencias trabajadas en las aulas por diversos profesores y profesoras en activo. Tres de ellos (Diego Cabeza, Marta Carod y Natalia Moscoso) pertenecen a nuestro Colegio La Salle Franciscanas, de Zaragoza.



Se trata de **"Metodologías activas en el aula: Innovación para el fomento del aprendizaje significativo del alumnado"**, de Ediciones Pregunta.

En este interesante título, los docentes podrán encontrar recursos a través de las experiencias de otros compañeros de profesión, relacionados con las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos,TBL (Think Based Learning)... y muchos más que, seguro, inspiran otras nuevas experiencias en el aula, que consigan integrar metodologías activas con el aprendizaje, principalmente en aquellos casos donde los alumnos necesitan mayor atención y especialización. De este modo, se integran alumnos que, de otro modo, se sienten en ocasiones en inferioridad de condiciones, si nos limitamos al plano académico.

Ética del cuidado

Publicado en la revista Religión y Escuela

DORI DÍAZ MONTEJO
PSICÓLOGA EDUCATIVA
(COLEGIO MONTPELLIER)

Hablar de la ética del cuidado es más que necesario. Hablar de la ética del cuidado, hoy, en medio de la situación que vivimos, es imprescindible. Hablar de la ética del cuidado en la escuela, en los centros educativos, en el aula... es incuestionable.

En educación, ahora mismo, están garantizados los contenidos, lo intelectual, lo curricular... sin embargo, hay muchas cosas que no podemos hacer, que hemos dejado de hacer, para garantizar las medidas higiénico-sanitarias. Muchas de estas iniciativas atendieron, en su momento, a lo emocional, lo relacional, lo convivencial... Por eso, hoy nuestros alumnos, precisan más que nunca, trabajar en esta línea, nos lo piden a gritos, lo necesitan como el aire que respiran, aún con mascarilla. Ellos necesitan conocer para actuar, identificar para gestionar, experimentar para generalizar, descubrir para empatizar...

Uno de los grandes aprendizajes que nos ha traído la crisis del Covid, ha sido descubrir lo poco que necesitamos para vivir: salud, sustento y afecto. Cuando fuimos despojados de todo lo que había afuera, sólo nos quedó todo lo que había adentro. Y este descubrimiento puso y pone en relieve el valor del CUIDADO. El cuidado, entendido, en los entornos educativos, en tres grandes bloques: el de uno mismo (el autocuidado; sólo desde el cuidarse podemos cuidar); el cuidado del otro (sólo desde la experiencia del autocuidado puedo saltar a la experiencia del cuidado del otro); y el cuidado del planeta, de la casa común (como espacio y parte de ese entramado de conexiones entre el yo y el otro y el entorno).

El cuidado de uno mismo, de la persona, pasa por cuidar las cinco dimensiones fundamentales del ser humano: Lo corporal, en un intento de integrar cuerpo y alma (o espíritu), separados desde hace mucho y cuya conexión es tan importante para un funcionamiento holístico de la persona. Lo intelectual, porque nuestros pensamientos, nuestras ideas sobre el mundo configuran nuestro modo de ser y de estar en

él. Lo emocional, sobra argumentar por qué es importante trabajar las emociones; quizá tenga que ver con que, casi todo a la larga, se reduce a este ámbito. Lo social, porque la vida nos la jugamos en las relaciones, observa y verás cómo esta afirmación es cierta. Lo espiritual, en una visión más global que sólo lo referido a lo confesional.

Marcará nuestra permanencia

Si podemos identificar la ética como la brújula y la mística como el camino, las experiencias que se están llevado a cabo en las aulas, intentan hacer tomar conciencia de las sensaciones corporales, de los pensamientos, de las emociones, de las creencias... para salir desde ahí al otro y entender qué le pasa al otro. En un mundo interconectado globalmente, pero incomunicado; en un mundo anclado en lo que pasó o en lo que va a pasar, pero lejos del aquí y el ahora; en un mundo material que no trasciende lo que sucede y cómo sucede; en un mundo global, pero más individualizado que nunca en la historia... esto es necesario e imprescindible.

Y en cuanto al cuidado el planeta, la gran asignatura pendiente en educación, tiene que ver con educar para el consumo. Y esto parte de la gran pregunta, ¿qué necesito para vivir? ¿qué necesito para ser feliz? Y luego, después de consumir de otro modo en torno a lo que se considera esencial y no esencial, luego, si eso, hablaremos del reciclado y del reutilizado y del reparado.

Nos va la vida en ello, ya no hay prórroga, **Bernardo Toro** lo explica muy bien: "la ética del cuidado marcará nuestra permanencia como especie", ¿a qué estamos esperando? Hoy, aparentemente, poseemos el "tempo lento" necesario para abordar todo esto.

PERTENECER, UN IMPULSO DE VIDA EN NUESTROS COLEGIOS

Vanesa García Pérez

Suelen decir que "si caminas solo, irás más rápido, pero si caminas acompañado, llegarás más lejos", que individualmente somos una gota, pero que juntos formamos un océano. Aquí tenemos dos grandes verdades que podríamos definir de muchas maneras pero que, en esencia, vienen a señalar lo mismo. Reflexionando sobre ello me atrevo a decir que en el instante de la vida en el que entendemos lo que algo así nos viene a expresar, dejamos a un lado nuestro egocentrismo y damos valor al **sentido de pertenencia**, comprendiendo humildemente que entre todos podemos conseguir mucho más de lo que haríamos solos.

Tiempo de pandemia, tiempo de catástrofe y temporal y tiempo de reflexión.
Entre tanta angustia, pérdida y miedo se eleva un rayo de luz y de esperanza que me hace sentir que pertenezco a aquello que me da seguridad, que me motiva y que favorece el desarrollo de mi autoestima, de mi capacidad para creer que lo que parece imposible puede hacerse posible, que lo que no puedo hacer sola, lo hago con los que caminan conmigo.

Y tú, ¿dónde o a qué perteneces? El sentido de pertenencia nos hace conscientes de formar parte de un grupo en el que los modelos de referencia nos determinan, nos influyen directamente y nos van configurando a lo largo de nuestra vida. Esto comienza en la familia y se hace extensible a cada grupo social que forma parte de nuestro desarrollo evolutivo, donde además influyen los cambios sociales producidos por el paso del tiempo. Si tenemos en cuenta todo esto, cada uno desarrollará de forma muy diferente su sentido de pertenencia, pero lo más importante de todo esto es que ha de estar directamente relacionado con nuestros valores, creando **lazos afectivos que saquen lo mejor de nosotros mismos para ponerlo al servicio de los demás.** Esto es nuestro colegio.

Sí, nuestro colegio no es "el colegio", sino que es **nuestro**, que lo hacemos cada uno de nosotros y que, entre todos, logramos que sea algo más que un lugar al que ir a trabajar, estudiar o, peor, sencillamente "aparcar" a los alumnos. El primer día que llegué ya me di cuenta de que dentro del edificio ya se "respiraba diferente". ¿Quién va a su trabajo y puede sentirlo como su hogar, como un regalo de valor incalculable? Pues bien, **nuestro colegio somos las personas**, todos y cada uno de los que cada día entramos y salimos añadiendo la gotita de agua a ese océano inmenso. Ese **sentido de pertenencia** que nos lleva a más, ese "creer común" y ese valor de cada uno añadido al valor del otro es lo que **marca la diferencia en todos y cada uno de nuestros colegios.** Formar personas no es solamente enseñar contenidos, sino también predicar con **unos valores que sean ejemplo** y que generen confianza en quienes apuestan por una educación donde el ser humano esté por encima de lo que se puede aprender en los libros o en Internet.

Publicado el 16 de noviembre en Woman Esentia

Ejemplo de lo que quiero expresar es que llegó una pandemia y todos juntos logramos organizarnos para seguir adelante, familias, PAS, profesores, alumnos y cada uno de los que formamos la Comunidad Educativa nos pusimos juntos en camino para ser luz para los demás en mitad de la oscuridad. Tras ello (y sin perderlo de vista aún), llega una gran nevada que colapsa la ciudad, que deja otra "herida abierta" que hay que curar. Bien, nuestro colegio convoca, sigue trabajando codo con codo, y todo el personal interno y externo se moviliza para hacer frente al nuevo reto. Las familias ofrecen sus manos, sus piernas, su ser entero para ayudar. Los profesores atienden desde casa y cada persona que puede se desplaza al centro para "salvar" lo que es parte de todos.

Sí, esto es posible porque **el sentido de pertenencia tiene raíz, sostiene, es bien común.** Todos somos parte de un único cuerpo. Si un miembro está mal, se resiente el cuerpo entero, pero es labor de todos lograr que el cuerpo desarrolle su potencial máximo. Es aquí cuando entiendes de verdad que cada gota forma nuestro océano y que la belleza e inmensidad de ese océano es cosa de todos. Siento realmente que, como dice una gran compañera y amiga, **"nuestra gran fortaleza y nuestra gran diferencia es el equipo humano"**, que hace que **nuestro colegio** sea un ejemplo de vida, de unión, de cooperación y de calidad. **Gracias a todos por hacerlo posible.** Como dice **Maya Angelou** "Pienso que un héroe es cualquier persona que trata de hacer del mundo un lugar mejor para vivir".

¿Y tú qué eres y quieres ser?

¿Te perdiste nuestra revista anual? Haz clic en la imagen.

Editada por Alberto Gómez y José Iribas.

En cumplimiento de la normativa de Protección de Datos y de Servicios de la Sociedad de la Información, le informamos que los datos personales utilizados en la generación del presente envío están siendo tratados por la FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS DE MONTPELLIER, con la finalidad de remitirle información publicitaria, promocional o que pudiera resultar de su interés relativa a nuestras actividades, eventos, productos y servicios. La base legitimadora del tratamiento es el consentimiento otorgado y que podrá revocar en cualquier momento. Le informamos que no comunicamos sus datos a terceras entidades y que los conservamos durante los plazos legales que resultan de aplicación en tanto se mantenga vigente la relación entablada, siempre que Vd. no ejercite su derecho de supresión.Le recordamos que en cualquier momento puede darse de baja en nuestras comunicaciones solicitándolo en la dirección de correo electrónico info@fefmont.es, indicando en el asunto "Baja".
Puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación del tratamiento y portabilidad, así como oponerse al tratamiento de sus datos con fines promocionales mediante un escrito, acompañado de copia de su DNI o equivalente que podrán remitir a C/Torrelaguna, 61–1º 28027 Madrid o bien a joseluis.castro@fefmont.es. Igualmente, puede presentar una reclamación ante la AEPD (www.agpd.es) y contactar con nuestro Delegado de Protección de Datos en protecciondedatos@fefmont.es. Puede consultar información detallada sobre el tratamiento de datos que realizamos en nuestra Política de Privacidad en www.fefmont.es.